

COMPENDIO DEL AUTOR



Tema # 1 Teorías del crecimiento y desarrollo del ser humano

Asignatura: Desarrollo humano y calidad de vida

Unidad 2. Teorías y etapas del crecimiento y desarrollo humano

Docente: Msc Yaima Tabares Cruz

Índice:

Tema.....	4
Objetivo.....	4
Introducción.....	4
Teorías del desarrollo humano.....	5
Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.....	7
Teorías del desarrollo psicosocial planteada por Erick Erickson....	8
Teoría Biofísica.....	9
Teorías sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget.....	10
Teoría Conductista.	12
Teoría Ecológica de los Sistemas.....	13
Cuadros comparativos de las teorías.....	16
Preguntas de comprensión de la unidad.....	19
Material complementario.....	21
Referencias.....	23

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 1

TEMA 1

TEMA: Teorías del crecimiento y desarrollo del ser Humano.

Objetivo

Analizar las teorías del crecimiento y desarrollo humano, considerando los aspectos Biopsicosociales del individuo.

Introducción

Los contenidos de esta unidad, particularmente del Tema 1, "Teorías del crecimiento y desarrollo del ser Humano", serán abordados en los cuatro subtemas que lo conforman y para ello, se pone a tu disposición una información que abarca todas las teorías que se deben estudiar, así como algunos cuadros resúmenes que te pueden ayudar a entender los aspectos esenciales que conforman las mismas y que te permitirán la comparación entre ellas.

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1

Subtema: 1.- Teoría del Desarrollo Psicosexual
Subtema: 2.- Teoría del Desarrollo Psicosocial
Subtema: 3.- Teoría Biofísica y del Desarrollo Cognitivo
Subtema: 4.- Teoría Conductista y Ecológica de los Sistemas

Teorías del desarrollo humano

El desarrollo humano está determinado por diversos factores, entre los que figuran los biológicos, psicológicos, socioculturales y otros del ciclo vital, en torno a ello se han desarrollado estudios teóricos con la intencionalidad de explicar cómo se produce este desarrollo y cuál es la importancia que tiene en la vida de las personas.

El desarrollo humano como proceso complejo se produce atendiendo a las dimensiones básicas relacionadas con el desarrollo físico, cognoscitivo, emocional y social.

Estas dimensiones, aunque particularizan un determinado aspecto del desarrollo humano, existen en una estrecha interrelación entre ellas.

El desarrollo y naturaleza de cada ser humano, como sujeto único e irrepetible, es resultado de la relación estrecha e integradora de estas dimensiones.

Las teorías del desarrollo humano, recogen diversidad de enfoques psicológicos que persiguen explicar el desarrollo del ser humano atendiendo a los elementos que lo caracterizan en cuanto a su personalidad y conducta. Estas teorías son denominadas también teorías psicológicas del desarrollo.

Estas teorías se caracterizan porque unas enfatizan en los aspectos internos del individuo, en tanto otras entienden que en el desarrollo del ser humano, los aspectos más importantes y por tanto resultan determinantes, son el ambiente y la sociedad.

Actualmente, una parte importante de los psicólogos considera que en ambos enfoques existe razón, por cuanto en el desarrollo de la personalidad todos los factores son importantes.

Los enfoques fundamentales que contienen estas teorías son:

El psicodinámico, que se ocupa de estudiar la personalidad y su desarrollo, de la cual son representantes Sigmund Freud y Erick Erickson.

El enfoque cognoscitivo, cuyo centro de atención es el desarrollo del pensamiento, aquí clasifican las teorías de Jean Piaget, David Ausubel, Lev Vygotsky, entre otros.

Incursionar en algunas de estas teorías, aporta un conocimiento necesario para el entendimiento de los diversos enfoques que existen en torno al desarrollo del ser humano.

Subtema 1. Teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud.

Esta teoría centra la atención en la observación de niños de 0 a 5 años y cómo se produce se interrelación con los padres y otros niños.

Sus estudios le proporcionaron concluir la existencia de impulsos orientados hacia la energía sexual o libido, de ahí que planteara que los instintos biológicos en esos primeros años son innatos y resultan factores determinantes en el desarrollo de la personalidad. Estos impulsos se modifican en cada etapa y el niño intenta satisfacer sus necesidades instintivas permanentemente y la insatisfacción de estas puede generar cambios en la personalidad al llegar a la adultez.

Esta teoría señala que el placer se concentra en diferentes órganos en los diversos momentos del desarrollo del niño.

La boca, etapa oral, esta es la etapa más temprana

El ano, etapa anal, se produce cuando los niños controlan sus esfínteres, lo que ocurre entre los 2 o 3 años.

Genitales, etapa fálica, se desarrolla entre los 4 o 5 años, el libido se concentra en los genitales y aparece la masturbación. Es característico de esta etapa que el niño sienta deseos de poseer al progenitor del sexo opuesto y elimina al otro.

La etapa de latencia ocurre entre los 6 y 12 años y se caracteriza por el desarrollo de fuerzas psíquicas, reprimen el impulso sexual y se genera una nueva orientación en ellos hacia actividades que desde el punto de vista cultural son de mayor aceptación. Esta etapa fue denominada por Freud, como período de calma sexual que reaparece a los 13 años.



<https://images.app.goo.gl/86x7FoEUNUkqJqUg8>

Subtema 2. Teoría del desarrollo psicosocial planteada por Erick Erickson

Esta es una teoría que reinterpreta la teoría de Freud al enfatizar más en los elementos sociales que en los sexuales y su papel en el desarrollo humano y centra la atención en la identidad del ego.

Este autor, al igual que Freud, concibe la existencia de fases en el desarrollo de la personalidad, pero centra la atención en el hecho de que los problemas sociales juegan un papel más importante que la satisfacción de los instintos biológicos, en el desarrollo del individuo.

A diferencia de Freud, Erickson considera que el desarrollo de la personalidad no se limita a los primeros años de la etapa infantil, sino que ocurre durante toda la vida.

Este autor concibe el desarrollo humano a partir de determinadas etapas y señala que en cada una de ellas el individuo atraviesa por una crisis que puede solucionarse de manera positiva o negativa y añade que según la solución de las mismas, será el desarrollo y la capacidad para dar respuesta a los problemas futuros.

Las etapas concebidas son por este autor son:

- "Confianza básica vs. desconfianza básica
- Autonomía vs. vergüenza y duda
- Iniciativa vs. culpa
- Industriosidad vs. inferioridad
- Identidad vs. confusión de rol
- Intimidad vs. Aislamiento
- Generatividad vs. Estancamiento
- Integridad del yo vs. desesperación" (1)

Erikson plantea que los seres humanos que presentan un desarrollo sano, atraviesan estas ocho etapas que transcurren entre la infancia y la edad adulta tardía. En cada una de ellas, la persona se enfrenta a nuevos retos. Entre las etapas existe una estrecha relación, por cuanto cada etapa se fundamenta en la culminación exitosa de la anterior. De este modo, cada etapa de la teoría del desarrollo psicosocial planteada por Erickson se refiere a volverse competente en un aspecto de la vida. Por lo tanto, si la etapa se maneja bien, la persona se sentirá dominante, pero si se maneja mal, la persona se puede sentir frustrada y con determinada insuficiencia en ese aspecto del desarrollo.

Sutema 3. Teoría Biofísica y del Desarrollo Cognitivo.

Arnold Gesell, representante de esta teoría, hace una descripción en forma sistemática de la manera en que se produce el crecimiento y desarrollo de los seres humanos desde el momento en que nacen hasta la adolescencia.

Concibe el desarrollo como un proceso continuo que se inicia en el momento de la concepción y ocurre mediante una sucesión ordenada de las diferentes etapas por las que pasa el individuo, apreciándose en cada una de ellas un determinado grado de madurez. Gesell fundamenta su planteamiento apoyándose en un diagrama donde representa las tendencias más generales del desarrollo de la conducta desde la concepción hasta los cinco años.

El referido diagrama lo estructura por edades, y destaca que las edades claves son 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

Establece una relación paralela entre el desarrollo del individuo y la evolución de la humanidad y enfatiza en la influencia que sobre la conducta, realiza el desarrollo y la personalidad.

Considera el crecimiento como un proceso regido por leyes que genera cambios en cuanto a forma y funciones, añade que el crecimiento mental es una adaptación que de manera progresiva se produce en las pautas de conducta a través de la diferenciación

e integración que se complementa con la herencia y el ambiente, aclara que el ambiente es elemento estimulador del desarrollo, pero es necesario que exista adecuada maduración, la que se comprueba a través de los genes o lo que es igual, la naturaleza determina el orden en que aparecen los factores de crecimiento, de lo que se infiere que la madurez de las estructuras nerviosas constituye un elemento de prerrequisito necesario para el aprendizaje.

Este autor hizo alusión a que cada niño que nace es único, que posee un código genético individual que ha heredado pero con la capacidad de aprendizaje. Todo ello indica que las diferencias individuales se originan debido a factores hereditarios y ambientales, por cuanto en su desarrollo ejerce influencia el entorno familiar, la educación, la cultura entre otros factores de esta índole.

Desde el enfoque de Gesell, la maduración está en primer orden y la influencia ambiental no puede ser prevaleciente.

En el aprendizaje se aprecia un desarrollo en espiral, donde ocurre un proceso evolutivo adaptativo marcado por avances y retrocesos.

Refiriéndose a la crianza de los niños, Gesell considera que debe existir una combinación de autoritarismo y permisividad y confiar en la autorregulación.

La teoría de este autor tiene carácter biológico a partir de su consideración de que el aprendizaje tiene su base en la biología y fisiología del desarrollo y no de forma inversa.

Como plantea Rodríguez Puerta, (2018) "Gesell pasó a la historia principalmente gracias a su teoría del desarrollo en los niños, que se conoce como la Teoría Madurativa de Gesell" (2).

Teoría sobre el desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget, psicólogo suizo, que concibió la teoría del desarrollo cognitivo, cuya esencia radica en la concepción de que los niños construyen un modelo mental del mundo y demostró que ese modelo es diferente al de los adultos.

Señala esta teoría que los niños al nacer cuentan con una estructura mental muy básica, que ha sido heredada genéticamente y que evoluciona sobre la base del aprendizaje y los conocimientos que adquiere.

Piaget enfatiza más en el desarrollo cognitivo del niño que en el aprendizaje, se centra en el desarrollo y no aborda los procesos de aprendizaje de información y comportamientos que ocurren.

Plantea que existen etapas discretas en el desarrollo, que se caracterizan por diferencias de orden cualitativo y no por el incremento en número y complejidad de comportamientos, conceptos e ideas, entre otros.

El centro de su teoría radica en explicar los mecanismos y procesos por los que atraviesa el niño en su desarrollo como un ser humano que razona y piensa utilizando hipótesis, de lo que se infiere que los procesos mentales son producto de maduración biológica y de la experiencia que se adquiere del entorno.

La teoría cognitiva de Piaget presenta tres componentes básicos que son:

- “Etapas del desarrollo cognitivo (se refiere al desarrollo Sensoriomotor, Preoperacional, Operacional concreta y Operacional formal)
- Esquemas (Bloques constructivos de conocimiento)
- Procesos de adaptación que permiten la transición de una etapa a otra (equilibrio, asimilación y acomodación”). (3)

Por otra parte, esta teoría contempla cuatro estadios de desarrollo cognitivo a partir de considerar que, el desarrollo cognitivo del niño se produce a partir de un grupo de estadios secuenciales o períodos críticos que están matizados por la manera en que el niño concibe el mundo.

- Etapa Sensoriomotora, desde el nacimiento hasta los 2 años
- Etapa Pre-operacional, desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente
- Etapa de Operaciones concretas, desde los 7 a los 11 años aproximadamente

-Etapa de Operaciones formales, comienza en la adolescencia y se extiende hasta la edad adulta

Subtema 4. Teoría Conductista y Ecológica de los Sistemas

Teoría Conductista

Esta teoría tiene en su base el enfoque fisiológico, e incursiona en cómo acontece el proceso de aprendizaje en los organismos animales y concibe que a partir de la existencia de leyes generales de aprendizaje, estas pueden aplicarse en los organismos animales independientemente de su especie.

La teoría conductista fue fundada por John Watson y la concibió como una ciencia natural que se ocupa de las adaptaciones humanas, Skinner que fue su impulsor, la consideró como una ciencia de la conducta y sustentó su posición planteando que existen dos manifestaciones de conducta en el proceso de aprendizaje, estas son:

- la conducta de reacción, es involuntaria y refleja
- la conducta operante

La primera incluye todas las respuestas tanto de los seres humanos como de otros organismos vivos que son reflejo de cambios producidos por estímulos ambientales.

Por ejemplo la aparición de una lágrima cuando un organismo extraño penetra en un ojo. En este caso la conducta de reacción es moderada por un estímulo preexistente.

La conducta operante es influyente en todo lo que hace un ser humano y surte un efecto sobre el mundo circundante y por consiguiente actúan en él. Un ejemplo de esto es caminar, conversar, escribir, así la conducta operante es controlada por sus consecuencias.

Skinner plantea que el lenguaje en los niños, está condicionado por las influencias externas que sobre ello ejercen los adultos, a partir de la repetición, el niño aprende palabras que asocia con momentos y objetos y lo aprendido lo utiliza en función de la satisfacción de sus necesidades.

Esta teoría tiene su sustento en aspectos tales como:

-La adquisición del lenguaje humano resulta diferente a la adquisición de conductas de los animales.

-Los niños imitan el lenguaje de los adultos y esto resulta esencial en su aprendizaje

-Los niños aprenden por ensayo y error a partir de la corrección por parte de los adultos de los errores que cometen.

-Parte del lenguaje de los niños se debe a la imitación que hacen a los adultos

Según esta teoría en el proceso de aprendizaje del niño, el adulto juega un papel muy importante y sobre la base de la respuesta del niño, utiliza el estímulo o el castigo.

Según esta teoría, el conocimiento se basa en una conducta pasiva. Otro elemento característico de esta teoría, es su conformación a partir el estímulo discriminativo, respuesta operante y estímulo reforzante.

Resulta una teoría asociacionista, lo que significa que el conocimiento se conforma solo por impactos e ideas, los comportamientos constituyen respuestas a estímulos del ambiente o resultado de la historia del ser humano y reduccionista porque no tiene en cuenta los procesos mentales del pensamiento.

Esta corriente de la psicología tiene su basamento en la observación del comportamiento o conducta del individuo y explica el mismo como un conjunto de relaciones entre estímulos y respuestas.

Teoría Ecológica de los Sistemas

La teoría Ecológica de los sistemas, tiene como principal representante a Urie Bronfenbrenner, quien centra la atención en el enfoque ambiental que tiene el desarrollo del ser humano a partir de los entornos contextuales donde se desenvuelve y que tienen una importante incidencia en los cambios cognitivos, morales y relacionales, que se operan en él.

Esta teoría tiene significación en el campo de la Psicología dado el tratamiento que da a la interacción que ocurre entre el desarrollo humano, las variables genéticas y el

entorno y además por el enfoque certero sobre los distintos sistemas que forman parte de las relaciones personales según el contexto en que se encuentra.

Este investigador aborda cuatro sistemas que se relacionan con el individuo, o sea, se refiere al **Microsistema**, **Mesosistema**, **Exosistema** y **Macrosistema**.

Cuando se refiere al **Microsistema**, señala que es el nivel más inmediato al desarrollo del individuo y aborda como los escenarios correspondientes a este sistema, a la familia, los padres y la escuela.

Al abordar el **Mesosistema**, concibe la interrelación de entornos, que pueden ser varios, en los cuales la persona se inserta y coadyuva para transformarlo, además concibe que la posibilidad de que se produzca vinculación entre microsistemas, por ejemplo, la relación familia-escuela, grupo familiar-grupo de amigos.

En su análisis, se introduce en el **Exosistema**, asumiéndolo como las fuerzas que ejercen determinada influencia en los hechos que ocurren en los microsistemas y no entiende al individuo como sujeto activo y sitúa como ejemplo las características del trabajo de los padres.

El **Macrosistema** lo interpreta como las condiciones socio-culturales y estructurales que caracterizan, de acuerdo a cada saber, las especificidades de los organismos e instituciones y los contextos, entre otros, en los que se desenvuelve el individuo y el resto de la sociedad donde está enclavado. Se refiere a los valores específicos de una cultura, las costumbres, idiosincrasia, etc.

A esta teoría, en versiones posteriores se le incorporó el **Cronosistema**, el que se relaciona con el momento de desarrollo en que se encuentra la persona y su relación con las situaciones que se le presentan, por ejemplo, la muerte de un ser allegado puede impactar de manera diversa en las personas atendiendo a determinadas características como la edad, la maduración, la educación, etc.

Esta teoría ha sido cuestionada por otros autores dado su enfoque ambientalista, resaltando que se potencian poco los factores biológicos y cognoscitivos, como elementos que juegan un rol importante en el desarrollo y además porque no pondera la cadena de cambios que ocurren en el proceso de desarrollo; a pesar de ello, se puede

afirmar que su concepción respecto a la interrelación de los sistemas y su influencia en el desarrollo personal, es acertada a partir de concebir la interacción existente entre las variables de personalidad y el entorno, por cuanto la "suma de los sistemas" constituye un elemento que posibilita el proceso de socialización e individualización de los seres humanos y contribuye a que se comprenda mejor el proceso evolutivo del hombre en los diversos contextos en los que se desenvuelve.

El acercamiento al estudio de estas teorías, permite la comprensión del proceso de desarrollo del ser humano, al conocer las etapas que atraviesa, las dificultades que se le presentan y cómo les hace frente para solucionarlas, y en la medida en que las resuelve exitosamente, podrá adaptarse y actuar de manera transformadora en función de su medio ambiente.

Cuadros comparativos de las teorías

CUADRO COMPARATIVO TEORÍAS DEL DESARROLLO

Etapas psicosexuales (Freud)	Etapas psicosociales (Erikson)	Etapas cognitivas (Piaget)
<p>1. Oral (desde el nacimiento hasta los 12 a 18 meses de edad). La principal fuente de placer del bebe esta relacionada con las actividades centradas en la boca (Succión y alimentación).</p>	<p>1. Confianza frente a desconfianza (desde el nacimiento hasta los 12 a 18 meses de edad). El bebe desarrolla el sentido del el si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtudes: la esperanza.</p>	<p>1. Sensoriomotora (desde el nacimiento hasta los 2 años). El bebe se torna gradualmente capaz de organizar las actividades relacionadas con su entorno a través de la actividad sensorial y motora.</p>

<https://images.app.goo.gl/K2HZpthXo1gGG9ks7>

ETAPAS DEL DESARROLLO TEORIAS DE FREUD Y ERIKSON

EDAD APROXIMADA	ETAPAS DESARROLLO	CARACTERISTICAS ETAPA DE FREUD	ETAPAS DESARROLLO PSICOSOCIAL ERIKSON	RESULTADOS POSITIVOS - NEGATIVOS ERIKSON
Del nacimiento a la edad de 12 a 18 meses	Oral	Interés en obtener gratificación oral de los actos de succionar, comer introducir objetos en la boca, morder	Confianza frente a desconfianza	Positivo: Sentimientos de confianza del apoyo ambiental. Negativo: Miedo y preocupación en relación con los demás.
De los 12 a 18 meses a los 3 años	Anal	Gratificación de expulsar y retener heces, aceptación de los controles de las sociedad en cuanto al entrenamiento para ir al baño.	Autonomía frente a vergüenza y duda	Positivo: Autosuficiencia si se alienta la exploración. Negativo: Dudas acerca de uno mismo, falta de independencia.
De los 3 a los 5 o 6 años	Fálica	Interés en los genitales; aceptar el conflicto de Edipo, lo que conduce a la identificación con el padre del mismo sexo	Iniciativa frente a la culpa	Positivo: Descubrimiento de vías para iniciar acciones Negativo: Culpa en torno las acciones y los pensamientos

<https://images.app.goo.gl/jnzvBGUct8kpnas7>

Perspectivas	Psicoanalítica	Del aprendizaje	Cognitiva	Contextual	Evolutiva/ sociobiológica
Teorías	<ul style="list-style-type: none"> • Psicosexual de Freud. • Psicosocial de Erikson. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conductismo por Pavlov, Skinner, Watson. • Aprendizaje social de Bandura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapas cognitivas de Piaget. • Sociocultural de Vygotsky. • Procesamiento de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bioecológica de Bronfenbrenner. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del apego de Bowlby.
Principios básicos.	<ul style="list-style-type: none"> • La conducta esta controlada por impulsos inconscientes. • La personalidad es influida por la sociedad y se desarrolla en una serie de crisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas responden a una acción donde el ambiente interfiere y controla la conducta. • Los niños aprenden por medio de la imitación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios cualitativos en el pensamiento desde la infancia hasta la adolescencia. • El desarrollo cognitivo es altamente influenciado por la interacción social. • Los seres humanos son procesadores de símbolos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo sucede por medio de la interacción entre una persona en desarrollo y cinco sistemas contextuales entrelazados de influencias, desde microsistemas hasta cronosistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los seres humanos tienen mecanismo adaptativos para sobrevivir, se enfatizan los periodos críticos o sensibles; las bases evolutivas y biológicas de la conducta y la predisposición al aprendizaje son importantes.
Énfasis causal.	<ul style="list-style-type: none"> • Factores innatos modificados por la experiencia. • Interacción entre factores innatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experiencia. • Experiencia modificada por factores innatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales. • Experiencia. • Interacción entre factores innatos experienciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre factores innatos experienciales.

<https://images.app.goo.gl/6UxSehw5qEucuuLc6>

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD

Nro. 1

¿Qué son las teorías del desarrollo humano?

Las **teorías del desarrollo humano** son diversos enfoques psicológicos que intentan explicar el desarrollo del hombre de acuerdo a sus características de conducta y personalidad. Se les llama también teorías psicológicas del desarrollo.

Nro. 2

¿Qué teorías del desarrollo humano existen?

Las teorías del desarrollo humano son: Teoría Psicosexual, Teoría Psicosocial, Teoría Cognitiva, Teoría Biofísica, Teoría Conductista y Teoría Ecológica de los Sistemas.

Nro. 3

Mencione cuáles son las fases de la teoría del desarrollo psicosexual de Freud y explique en qué consiste cada una de ellas.

Etapas psicosexuales	Edad	Zona de gratificación
Oral	Desde el nacimiento a los 12-18 meses	La principal fuente del bebe incluye actividades orientadas hacia la boca (chupar y alimentarse).
Anal	12-18 meses a 3 años	El niño deriva gratificación sensual de la retención y expulsión de las heces fecales. La zona de gratificación en la región anal y el entrenamiento de esfínteres es una actividad importante.
Fálica	3 a 6 años	El niño se apega al padre del sexo opuesto y luego se identifica con el padre del mismo sexo. Se desarrolla el súper yo. La zona de gratificación cambia a la región genital.
Latencia	6 años a la pubertad	Tiempo de calma relativa entre etapas más turbulentas. La sexualidad aparece reprimida y oculta.
Genital	Pubertad hasta la adultez	Resurgimiento de los impulsos sexuales de la etapa fálica, canalizados a la sexualidad adulta madura. El individuo busca un compañero del sexo opuesto con el que compartir el placer genital.

<https://images.app.goo.gl/E1Jpe8iYmKcCh6am9>

Nro. 4

Mencione cuáles son las etapas de la teoría psicosocial

- 1- Confianza/Desconfianza
- 2- Autonomía/Vergüenza y Duda
- 3- Iniciativa/Culpa
- 4- Laboriosidad/Inferioridad
- 5- Búsqueda/Difusión de Identidad
- 6- Intimidad/Aislamiento
- 7- Generatividad/Estancamiento
- 8- Integridad /Desesperación

Nro. 5

¿En qué consiste la Teoría Ecológica de los Sistemas?

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Su análisis se sustenta en la existencia de cuatro sistemas que se relacionan con el individuo, Microsistema, Mesosistema, Exosistema y Macrosistema.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Videos de apoyo:

1. Teoría del desarrollo psicosexual
<https://www.youtube.com/watch?v=8sZ6BuuJ0wA>
2. Teorías del desarrollo humano
<https://www.youtube.com/watch?v=nG4Lqbzjs54>

Bibliografía de apoyo:

Cavanaugh, J.C. (2011) Desarrollo Humano: una perspectiva del ciclo vital Ed. CENGAGE, Quinta edición. México.

Collin, C.; Benson, N; Ginsburg J.; Grand, V.; Lazyan, et.al. (2012) El libro de la Psicología México: Altea Coon, D.

Kail, R. V.; Mitterer J.; (2010) Introducción a la Psicología: el acceso a la mente y la conducta. México, CENGAGE.

Learning Craig, J. (1997 y 2009). Desarrollo psicológico. México: Prentice Hall.

Morales, E. (2008). Desarrollo humano y sexualidad. México: Subsecretaría de servicios educativos para el D.F.

Morris Charles G, Maisto, A. (2014). Psicología. México: Pearson

Robles Amaya, J. Espinel Guadalupe, J; Guadalupe Vargas, M. (2017). Dimensiones del desarrollo humano, bajo un enfoque de interculturalidad. Milagro: Ediciones Holguín S.A.

Links de apoyo:

1- Milena Wetto <https://www.lifeder.com/teorias-desarrollo-humano/>

2- Teorías del desarrollo humano. Cuadros comparativos

<https://cuadrocomparativo.org/cuadros-comparativos-de-las-teorias-del-desarrollo-humano/>

3- Teorías del desarrollo humano http://isabelcallearvajal.blogspot.com/p/blog-page_53.html

4- La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner#:~:text=>

5- Teorías del desarrollo humano slideshare.net/yhadiraaguilar/teorias-desarrollo-61557029

6- <https://images.app.goo.gl/K2HZpthXo1gGG9ks7>

7- <https://images.app.goo.gl/jnzvBGFUcT8kpnas7>

8- <https://images.app.goo.gl/tp2TR6BQvzNui6v37>

9- Psicología del desarrollo <https://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-del-desarrollo>

10 <https://images.app.goo.gl/E1Jpe8iYmKcCh6am9>

REFERENCIAS

- 1- <https://lamenteesmaravillosa.com/las-ocho-edades-del-hombre-segun-erik-erikson/>
- 2- Rodríguez Puerta, A. Arnold Gesell: Biografía y Teoría del Desarrollo
<https://www.lifeder.com/arnold-gesell/>
- 3- <https://www.actualidadenpsicologia.com/piaget-cuatro-etapas-desarrollo-cognitivo/>