

COMPENDIO DEL AUTOR



(04) 2 715081 - 2 715079



Cdla. Universitaria Km 1.5 vía al km 26



www.unemi.edu.ec

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

Modelos curriculares contextualizados e inclusivos

EVALUACIONES Y MODELOS EDUCATIVOS INCLUSIVOS Y ADAPTADOS.

Este compendio recoge textualmente documentos e información de varias fuentes debidamente citadas, como referencias elaboradas por el autor para conectar los diferentes temas.

Se lo utilizará únicamente con fines educativos.

ÍNDICE GENERAL

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 1	4
TEMA 1.....	4
Evaluación para la igualdad y diversidad en el aula.....	4
DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1.....	5
Subtema 1:.....	5
<i>Evaluación Diagnóstica.</i>	5
Subtema 2:.....	8
<i>Evaluación formativa.</i>	8
Subtema 3:.....	12
<i>Evaluación del ambiente de aprendizaje.</i>	12
Subtema 4:.....	16
<i>Evaluación del documento individual de adaptaciones curriculares.</i>	16
DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 2	19
TEMA 2.....	19
Plan coevaluación para la diversidad.....	19
DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 2.....	20
Subtema 1:.....	20
<i>Situación sociocultural de la zona.</i>	20
Subtema 2:.....	21
<i>Identificación y evaluación de las necesidades psicoeducativas.</i>	21
Subtema 3:.....	23
<i>El compromiso institucional con la igualdad y la diversidad.</i>	23
Subtema 4:.....	24
<i>Programas de atención a la diversidad.</i>	24
PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD	27
MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	29
REFERENCIAS	31

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 1

TEMA 1

Evaluación para la igualdad y diversidad en el aula.

Objetivo

Orientar las bases teóricas sobre la evaluación y los modelos educativos inclusivos adaptados a la diversidad en el aula.

Introducción

Si queremos inferir la preocupación por la diversidad, debemos partir de la estructura organizacional institucional, porque las instituciones educativas que formulen, formulen e implementen una evaluación para la igualdad y diversidad en el aula que podrá establecer operaciones globales de manera inclusiva, y deben Una forma Insertarlo en el modelo curricular para demostrar en su socialización una comunidad educativa comprometida con una educación inclusiva cálida y de calidad.

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1

Subtema 1: *Evaluación Diagnóstica.*

Una evaluación de diagnóstico es una herramienta que nos permite identificar las habilidades y conocimientos que ha adquirido en su vida. En este tipo de evaluación, existen preguntas de opción múltiple, correspondientes a los módulos de elemental e intermedio (principal) y avanzado (secundario) respectivamente. Aunque las metas de logro personal implican ciertas limitaciones, sin duda son esenciales para inspirar y mantener motivados a los estudiantes y para asegurarles a las familias y a los maestros información útil. (Crespo Enríquez, 2018)

El uso de datos personales para la evaluación del censo tiene las siguientes ventajas:

-Puede ubicar el problema donde existe y, lo más importante, puede ser una respuesta personalizada y asistencia individual y grupal -asignar recursos con precisión y brindar información valiosa para establecer mejoras específicas Objetivo y datos de políticas basados en pruebas. Para asegurar la validez de los resultados, es necesario realizar la prueba en las mismas condiciones en todos los grupos y escuelas. Por ejemplo, se deben leer las mismas instrucciones a todos los alumnos y alumnas o, entre otras cosas, se debe asegurar que la duración y las condiciones de sus estudios sean similares.

En cuanto a sus obligaciones de generalidad y ejecución, la evaluación diagnóstica propuesta es un proceso novedoso, pero de hecho, muchos centros han realizado este tipo de evaluación de diferentes formas:

- Centros con evaluaciones iniciales
- Regularmente con otros Centros de similares características realizan conjuntamente evaluaciones externas evaluaciones para que puedan tener tanto datos internos como otra información para comparar. Sin embargo, en general, las evaluaciones que realizan los centros con estas características diagnósticas se centran principalmente en el currículo, y casi ninguna evaluación desde la perspectiva de las habilidades básicas. (Franco, 2018)

Como se mencionó anteriormente, el propósito principal de la evaluación diagnóstica es verificar el nivel de desarrollo de los estudiantes en términos de habilidades básicas, brindar información formativa para el centro y tomar decisiones relacionadas con la docencia y los planes de enseñanza sobre esta base.

Para mejorar el proceso educativo, es necesario considerar que, por un lado, la evaluación diagnóstica se refiere a los aspectos básicos del aprendizaje, y estos aspectos básicos no están completamente limitados por el contenido de la discusión específica en los diferentes diseños curriculares de cada uno, en cada centro escolar, y por otro lado, su finalidad es considerar una serie de factores y variables socio-económicos, culturales y docentes que caracterizan cada situación concreta, y proporcionar al centro información complementaria sobre el desempeño alcanzado, así como los relacionados con la familia. información. (Posada, 2015)

En este sentido, se debe considerar que la evaluación actual confiable y comparable debe ser:

- Aplicación estandarizada y corrección de la igualdad de oportunidades, es decir, todos somos iguales en las mismas condiciones y entorno.
- Externo: realizado por postulantes que no tienen nada que ver con la escuela, han recibido formación suficiente, y han recibido formación sobre estándares y especificaciones de aplicación, y son controlados para asegurar la calidad y homogeneidad de la aplicación; de igual forma, la prueba también debe ser entrenado y controlado.
- Confidencialidad. - Para asegurar la comparación entre centros y entre cada año, así como la igualdad de condiciones de aplicación, es necesario asegurarse de que cada centro no conozca previamente el contenido de la prueba. Los profesores de cada escuela juegan un papel fundamental en ayudar a los estudiantes a organizarse y disciplinarse, pero no pueden realizar el examen.
- Tecnología avanzada, utilizando ítems de calidad estrictamente verificados para asegurar la equivalencia entre pruebas, y con resultados con una indicación del nivel de logro del estudiante.

Es necesario reiterar que la evaluación diagnóstica no puede reemplazar la evaluación del docente o del centro, sino que puede complementarla. Otro dato de estos centros les permite obtener datos objetivos, efectivos, fiables y comparables para entender la situación de cada alumno y la situación de los grupos y centros más cotizados contextualmente que el propio. En este sentido, para reducir o eliminar estos posibles riesgos, se debe respetar el significado, los objetivos y las características específicas de la evaluación:

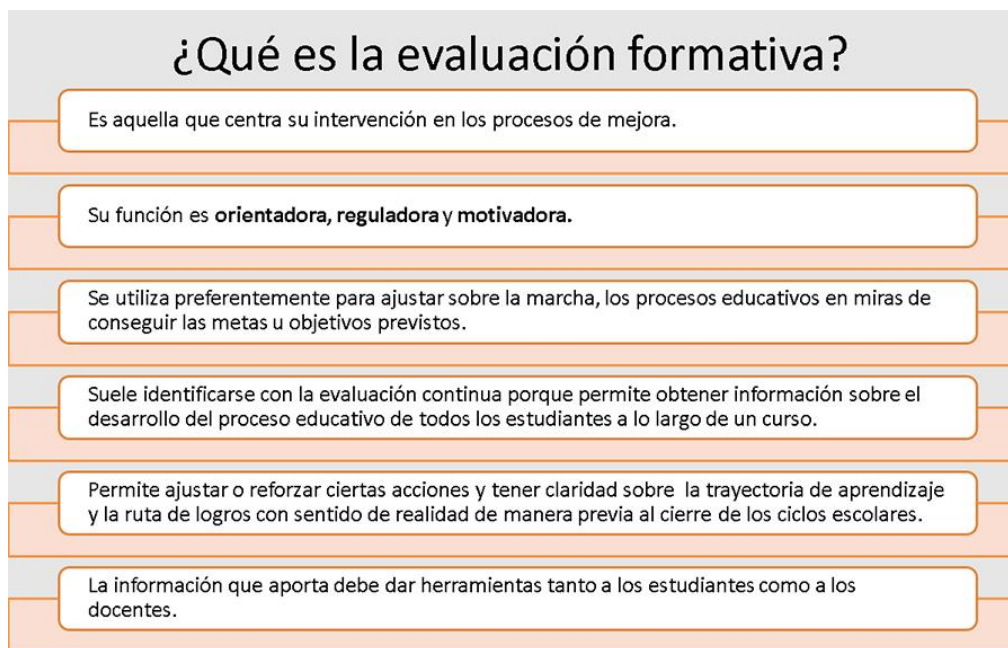
a) Esta es una evaluación diagnóstica, no una evaluación final: El objetivo básico de la evaluación y su significado último es mejorar las habilidades de los estudiantes y del propio centro a partir de los datos que proporciona la evaluación externa estandarizada. Ninguna de sus características tiene nada que ver con el control o supervisión de la práctica del centro, porque el propio centro dará sentido y uso a esta información.

b) La evaluación es involuntaria y no puede evaluar todo lo que ha hecho y hecho el centro: cada evaluación es una foto parcial de la realidad, y su contenido es siempre mucho más rico que la evaluación a través de documentos de respaldo externos. Sin duda, la valoración refleja una determinada realidad y proporciona al centro información y datos suficientemente precisos y comparativos que deben ser considerados, pero deben ser analizados en función de sus características contextuales. En este sentido, se debe criticar la representatividad de los resultados, pues la evaluación solo evaluará las posibles situaciones dentro del tiempo disponible y lo que permita el formato de prueba. En cualquier caso, el centro siempre conocerá las competencias que pretenden medir a través de cada prueba. (Crespo Enríquez, 2018)

c) Motivación de los estudiantes: En ocasiones se les critica por la falta de motivación, es decir, la motivación de los estudiantes por trabajar duro para lograr su mejor desempeño en pruebas que no afectan sus calificaciones ni la mejora de la asignatura o ciclo. En algunas situaciones prácticas, creemos que este problema se puede reducir en gran medida proporcionando datos separados para cada estudiante.

Subtema 2: *Evaluación formativa.*

La evaluación formativa se refiere a todas las actividades que los docentes y estudiantes realizan durante la autoevaluación, y proporciona información que se puede utilizar para revisar y modificar las actividades docentes en las que participan. (Anchundia, 2019)



Fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/porta/que-es-la-evaluacion-formativa-y-como-ocurre/>

Considerando que la evaluación incluye siempre los siguientes ciclos: obtener información, emitir juicios de valor y tomar decisiones, para la evaluación formativa esta debe ser orientación, regulación e incentivos.

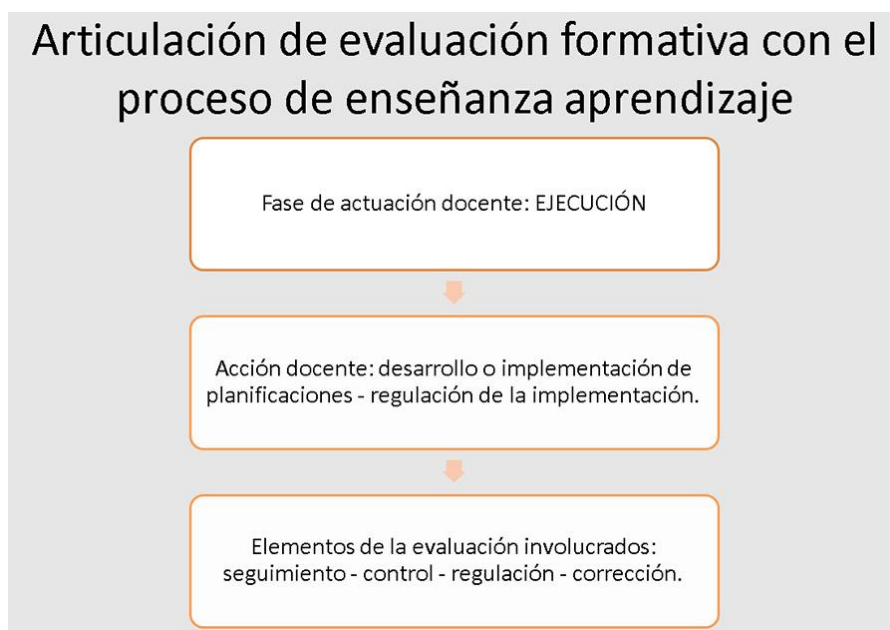
Lo mejor es utilizarlo como estrategia de mejora y ajustar el proceso educativo en tiempo real para alcanzar los objetivos deseados. Aunque la evaluación relacionada con la educación también es formativa, valorando siempre y cuando que los resultados de esta se puedan utilizar para mejorar y ser el más adecuado para la evaluación del proceso. Por lo general, se puede determinar mediante un tipo de evaluación que se realice de forma continua, para lograr conjugar información valiosa sobre todo tipo de procesos educativos en todos los cursos, ajustar o fortalecer ciertas acciones, y comprender claramente la trayectoria y el camino de aprendizaje antes de finalizar el periodo mediante el logro. La información proporcionada por esta función de evaluación debe ser una herramienta para estudiantes y profesores. (Fernández, 2018)

Características de la evaluación formativa

Se observan las siguientes:

- Al resaltar el lugar (si lo hubiera) donde ocurren los errores de aprendizaje, se pueden tomar acciones contra los estudiantes.
- Se puede observar claramente la trayectoria de los estudiantes en el proceso de lograr la meta de aprendizaje, es decir, desde el estado inicial hasta el estado de llegada.
- Es procedimental y continuo porque permite ajustes permanentes a la práctica.
- Puede mejorar el proceso de aprendizaje y los resultados, este tipo de evaluación no es un proceso separado del diseño del aula. Está claramente implementado y es paralelo al desarrollo de la unidad y el cronograma.

Articulación de evaluación formativa con el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-evaluacion-formativa-y-como-ocurre/>

Técnicas e instrumentos de evaluación formativa

Este tipo de evaluación se utiliza para darle al docente una idea suficiente para aplicar y tomar decisiones seguras y rigurosas. Para lograr aquello, debe saber identificar todas las capacidades de aprendizaje de cada alumno, su estilo, ritmo y dificultad de aprendizaje, por lo que debes acceder a informes que puedan explicar y obtener

retroalimentación para motivar, fortalecer o brindar ayuda, es de suma importancia que el docente pueda identificar los recursos didácticos y herramientas de evaluación. Esto facilita el proceso de aprendizaje de los estudiantes, los docentes utilizan herramientas de evaluación para recolectar datos valiosos del proceso. Todas las herramientas se consideran recursos didácticos, pero no todos ellos se pueden considerar como tal, existen diferencias. (Franco, 2018)

Técnicas para desarrollar evaluación formativa

- Autopercepción de las prácticas de la docencia.
- Ensayos libres
- Encuestas
- Observación directa
- Revisión de cuadernos
- Corrección de actividades
- Elaboración de proyectos
- Desarrollo de técnicas de estudio
- Implementación de programas de refuerzo
- Uso de diarios del docente y el estudiante
- Entrevistas a estudiantes, entre otras.

Instrumentos para el desarrollo de las técnicas de evaluación formativa

**deben ser acordes a las técnicas escogidas.*

- Escalas de observación
- Listas de control
- Pruebas o ejercicios de comprobación
- Guías de laboratorio
- Cuestionarios
- Esquemas
- Mapas
- Producciones orales, plásticas o musicales
- Actividades de aplicación, entre otros.

Aspectos a considerar en la implementación

- El docente debe permitir que los estudiantes en grupo realicen reflexiones sobre su desempeño, analizar todos los resultados y logros académicos, para que tengan un punto de referencia para futuras evaluaciones.
- El análisis debe ser agrupado e individualizado.
- El proceso y la estrategia de mejora deben desarrollarse juntos.
- De mantenerse solo la evaluación, se debe incluir una lista de calificaciones y puntajes, los estudiantes no tendrán herramientas para mejorar.

- Los participantes deben proporcionar sus pensamientos finales. Las distintas etapas de este tipo de evaluación se deberían implementar en el contexto de considerar que docentes y estudiantes cuando estos tienen observaciones que ayuden al proceso.
- La decisión que se tome debe reflejar el acuerdo alcanzado de manera común, si esto significa modificaciones en la programación o en las formas, tanto los estudiantes como los profesores deben comprender los ajustes. (García, 2016)

La acción debe basarse en los resultados de un compromiso compartido para lograr los objetivos de aprendizaje esperados.

Características de la evaluación formativa

Posibilita actuar sobre el sujeto que aprende poniendo de manifiesto dónde se han producido los errores de aprendizaje si es que los hay.

Permite observar con claridad la trayectoria que sigue un estudiante entre su situación de partida y su situación de llegada respecto del logro de los objetivos de aprendizaje.

Es de carácter procesual y continua porque permite reorientar prácticas de manera permanente.

Permite perfeccionar procesos y resultados de aprendizaje.

Fuente: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/que-es-la-evaluacion-formativa-y-como-ocurre/>

Los propósitos centrales

Las funciones de la evaluación formativa es observar, monitorear y analizar el proceso en donde se incluye los resultados de los estudiantes, con la finalidad de poder identificar esas debilidades y fortalezas, llegando a determinarlas a partir de esta intensa acción docente. Los estudiantes en este camino deben sentirse apoyados, gradualmente

satisfechos, motivados y dispuestos a hacer las cosas de manera diferente cuando sea necesario.

Durante mucho tiempo, los maestros se han centrado casi por completo en evaluar las calificaciones al final de cada unidad de estudio o periodo escolar, con el objetivo de asignar calificaciones y certificación. No prestan la debida atención al producto final de la evaluación. Por lo tanto, se perdido agilidad en corregir errores a tiempo, recopilar precedentes para encontrar estrategias de enseñanza alternativas, se debe prestar atención a las diferencias individuales y la posibilidad de ajustar el tiempo. (Díaz, 2017)

Teniendo en cuenta los diferentes ritmos de los estudiantes, la retroalimentación sobre es parte fundamental de la enseñanza de los estudiantes para que logren el aprendizaje esperado, por lo que se enfatiza los requerimientos de retomar las correcciones de la evaluación del proceso en el menester docente.

La importancia del proceso de aprendizaje es que conduce efectivamente al aprendizaje esperado y logra las metas requeridas por el marco curricular El logro del marco curricular representa el compromiso profesional del maestro con los estudiantes. Por tanto, el resultado del proceso es muy importante, pero también una valoración sumativa, porque puede informar sobre la calidad de los aprendizajes obtenidos al final del ciclo docente. Inevitablemente, la evaluación sigue cumpliendo la función estructural de la certificación. Por lo tanto, los resultados finales del aprendizaje deben evaluarse con un propósito de resumen. Como se mencionó anteriormente, estos dos procesos no son exclusivos, sino que deben ser complementarios.

En resumen, en lo que respecta a la función de la evaluación en el proceso de enseñanza, solo cuando se combinan el diagnóstico, la evaluación formativa y la sumativa se puede lograr el equilibrio ideal, y la evaluación puede convertirse en una herramienta de enseñanza para los profesores.

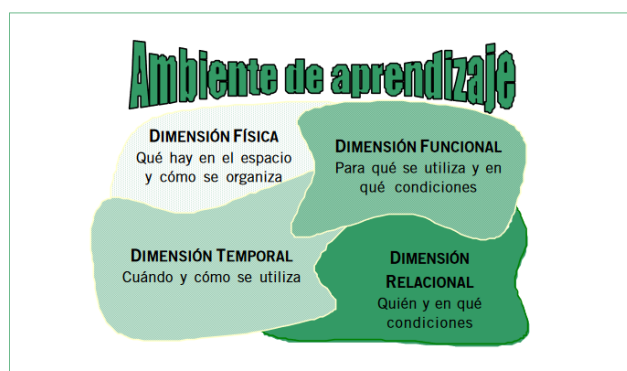
Subtema 3:	<i>Evaluación del ambiente de aprendizaje.</i>
-------------------	--

El ambiente de aprendizaje de una institución educativa, se refiere al sitio en si, por ejemplo, el tipo de paredes, los muebles, la distribución, las zonas muertas, las personas y las decoraciones nos pueden indicar el tipo de actividades que estamos realizando Los

intercambios entre alumnos se basan en los intereses de alumnos y profesores. Diferentes grupos como las relaciones externas. Se suelen utilizar dos términos equivalentes a referirse al espacio del aula: "espacio" y "entorno". Pero, aunque debemos tener en cuenta que están estrechamente relacionados, creemos que podemos hacer una distinción entre ellos. (Crespo Enríquez, 2018)

El término "espacio" se refiere a un espacio físico caracterizado por objetos, materiales educativos, mobiliario y decoración, es decir, lugares para actividades. Al contrario de la palabra "entorno" que es el espacio físico en todo su conjunto en donde se producen las relaciones, entre niños con compañeros, los docentes y toda la comunidad educativa.

Desde un punto de vista más amplio, podemos definir el entorno a una colección independiente de objetos relacionados con un marco físico que contiene todas las cosas y está contenido en él al mismo tiempo, olores, formas, colores, sonidos y personas, los elementos entre otros. Por eso decimos que el entorno transmite comunicación, sentimientos, evoca recuerdos, aporta una sensación de seguridad como también puede resultar incomodidad, pero siempre tiene reacciones indiferentes. Desde la perspectiva de la escuela, se puede entender que el entorno contiene una dimensión en cuatro aspectos pero que están relacionadas:



Fuente: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

- **Tamaño físico.** Se refiere a los aspectos físicos del entorno, se considera como el lugar físico de la institución como las aulas, los espacios de juego, los rincones y sus características estructurales como el tamaño, tipo de piso, ventanas, etc. Se incluyen diferentes materiales didácticos, mobiliarios, elementos de la

decoración, etc. y su organización, como las diferentes formas de distribuir muebles y materiales dentro del espacio físico.

- **Dimensión de tiempo.** Está relacionado con la ordenación del tiempo y, por tanto, con el momento en que se van a utilizar estos espacios. El tiempo de las diferentes actividades debe estar relacionado con el espacio en el que se desarrolla cada actividad: el tiempo de jugar en la esquina, el tiempo de comunicarse con los demás en la fiesta, el tiempo de la historia, el tiempo del restaurante, el tiempo de descanso, trabajo personal o actividades en grupo, etc., o tiempo para actividades libres y autónomas y tiempo para actividades planificadas y focalizadas. En cualquier caso, debemos recordar que la organización del espacio debe ser acorde con nuestra organización del tiempo y viceversa. Sin embargo, además, la dimensión temporal también involucra el ritmo de desarrollo de la clase (vertical o moderado). Por tanto, encontramos una clase con un ritmo alegre y alegre, y una clase con un ritmo de caminar. (Crespo Enríquez, 2018)

La velocidad o rapidez de realizar diferentes actividades puede crear un ambiente estresante o, por el contrario, un ambiente relajado y tranquilo, dependiendo de cómo se use el espacio, la versatilidad y el tipo de actividades en las que pretendan participar. En cuanto a la forma de uso, puede ser utilizado por niños de forma independiente o bajo la guía de profesores. La multifuncionalidad se refiere a las diferentes funciones que puede asumir un mismo espacio físico (por ejemplo, la alfombra es un lugar de reunión y comunicación durante el montaje, y luego una esquina de la estructura). Finalmente, considerando los tipos de actividades que los niños pueden realizar en un determinado espacio físico, adquiere una u otra dimensión funcional. Por eso, discutimos los rincones de la estructura, juegos de símbolos, música, bibliotecas, etc.

- **Dimensión de relación.** Se refiere a las diversas relaciones que se establecen en el aula, y se relaciona con lo siguiente: diferentes formas de acceso al espacio (libre o por orden del profesor, etc.), reglas y métodos de establecimiento (aquí impuestos) (decididos por el docente o docente), y llegar a un acuerdo en el grupo), poner diferentes grupos en actividades, los docentes participan en diferentes espacios y actividades que realizan los niños (recomendación,

estimulación, observación, orientación, imposición, no participación, etc.). Todos estos problemas y otros son las razones de las dimensiones relacionales específicas del entorno del aula. Pero el entorno no es estático ni preexistente, y si todos los elementos que componen el entorno y nuestra agrupación en estas cuatro dimensiones pueden existir de forma independiente, entonces el entorno solo existe en la interrelación entre todos estos elementos.

Si no existen entidades físicas (como el espacio físico), la existencia del entorno aparecerá en la medida en que los elementos que componen el entorno interactúen entre sí. Es por eso que todo el mundo lo ve de manera diferente. Teniendo en cuenta estos cuatro aspectos, el espacio escolar (un ambiente de aprendizaje) debe entenderse como otra unidad curricular con importante poder formativo, que depende en particular del grado de coherencia con el modelo educativo. La dirección en la que avanzamos: Los supuestos teóricos que definen un determinado modelo educativo determinan el significado del diseño y uso del entorno de aprendizaje, dando como resultado diferentes modelos educativos que configuran el entorno de aprendizaje de diferentes formas. (Díaz, 2017)

El proceso de evaluación del ambiente de aprendizaje

Desde nuestra perspectiva, la evaluación del entorno de aprendizaje implica un proceso periódico de cuatro etapas:



Fuente: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie47a03.pdf>

- Determina las dimensiones y variables que interfieren más directamente con un cierto tipo de configuración ambiental. Por esta razón, es necesario tener un

- conocimiento profundo del objeto o tamaño a evaluar, para que se pueda descomponer en partes o unidades más fácilmente observables.
- Observa con atención el desempeño de diversas variables en el aula. Los datos obtenidos nos proporcionarán información sobre el impacto del medio ambiente en el comportamiento y el aprendizaje de los niños. Para realizar observaciones sistemáticas, podemos utilizar algunas herramientas que pueden ayudarnos a recopilar información: mapas espaciales, hojas de registro, etc.
 - Analizar en detalle los aspectos observados, y reflexionar sobre la trascendencia didáctica y educativa de estos aspectos, es decir, cómo afectan nuestra motivación laboral y el aprendizaje de los niños. Descubrir este impacto y cómo se produce nos permitirá saber si la disposición ambiental está respondiendo efectivamente a nuestras intenciones educativas y, en caso contrario, nos brindará información para realizar los cambios necesarios.
 - Intervenir para proponer alternativas viables de mejora. Cualquier evaluación debe tener el objetivo final de mejorar la calidad. De acuerdo con los datos que obtenemos de la observación, el análisis y la reflexión, debemos considerar nuestras posibilidades reales y proponer cosas que podamos hacer para mejorar el ambiente de aprendizaje del aula. En definitiva, observar el espacio del aula debe ayudarnos a mejorarlo. responde mejor a nuestras intenciones educativas, al mismo tiempo que las repensamos. (Snick)

Subtema 4:	<i>Evaluación del documento individual de adaptaciones curriculares.</i>
-------------------	--

Incluye datos de evaluaciones escritas, determinación de necesidades educativas especiales y medidas de adaptación. Por lo tanto, es una herramienta de registro que incluye datos generales y específicos sobre los estudiantes y sus antecedentes, sus habilidades de educación especial y sus cursos de aptitud, etc., y hacer las adaptaciones curriculares necesarias en base a estos datos. De esta manera, puede ser utilizado como base para que los estudiantes se adapten a la vida futura en la vida escolar. El maestro nominal que es directamente responsable de la preparación del DIAC es apoyado por el DECE o Equipo de la UDAI Este documento debe ser archivado en el expediente del alumno para que éste pueda seguir desarrollándose y adaptándose desde la formación inicial hasta el grado requerido. (Anchundia, 2019)

Incluye:

- Datos de identificación del alumno
- Fecha de preparación y duración estimada.
- Profesionales involucrados en el trabajo de preparación
- Informe docente psicológico integral, que presenta el desarrollo de los estudiantes en detalle por campo (percepción-cognición, comunicación y lenguaje, movimiento, emoción-sociedad)
- Entorno escolar, social y familiar
- Estilo de aprendizaje
- Educación especial
- Profesionales que brindan servicios externos a los estudiantes.
- Capacidad curricular
- Recomendaciones curriculares ajustadas, incluidas las metas del aula y las metas personales, con habilidades en estándares de desempeño, métodos, recursos, evaluación, ajuste y resultados finales.

Procedimiento

- a. El maestro observa que hay necesidades educativas especiales
- b. El maestro prepara un informe de prueba (no más de uno). En este informe, no se debe etiquetar a los estudiantes, pero se deben describir las características observadas. Cabe señalar que este no es un informe de psicoeducación, esta es la capacidad del centro.
- c. Presentar el informe al DECE de la institución educativa. Si no hay DECE en la institución educativa, se debe acudir a la institución afiliada que tenga DECE o la UDAI correspondiente. (Ministerio de Educación, 2019)

- d. DECE o UDAI determina la necesidad de adaptación curricular
- F. El DECE convoca a los profesores (el responsable del área)
- g. Prepare DIAC h con el grupo reunido.
- h. Si no hay DECE, los profesores de la asignatura son los responsables directos de la elaboración del DIAC, aunque pueden solicitar asesoramiento a la UDAI.
- i. Reunirse con los padres para entregar el DIAC del estudiante
- k. Los padres firmaron la carta de aceptación de adaptación del plan de estudios
- L. DECE y seguimiento de UDAI. Se revisa los resultados del primer periodo para reajustar los elementos necesarios. Realice una reunión final con el equipo para dar a conocer el resultado final.

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 2

TEMA 2

Plan coevaluación para la diversidad.

Objetivo

Analizar los tipos de evaluación que se pueden utilizar en las distintas adaptaciones curriculares, teniendo en consideración la situación sociocultural de cada zona.

Introducción

El Plan de Atención a la Diversidad es un documento básico a través del cual el centro educativo recopila e implementa planes y medidas de manera dinámica, flexible y abierta, con el fin de brindar educación a nuestros estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales. atender dificultades de aprendizaje, discapacidades sensoriales, físicas, mentales y sociales, grupos de riesgo, minorías étnicas, estudiantes talentosos, inmigrantes, estudiantes con intereses especiales y cualquier otro estudiante diferenciado y especializado Necesidades educativas.

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 2

Subtema 1:	<i>Situación sociocultural de la zona.</i>
-------------------	--

La investigación sobre diferentes fenómenos sociales en áreas rurales incluye una serie de consideraciones teóricas y epistemológicas desde el campo de la educación, y una de las teorías relacionadas en esta investigación es la complejidad, es decir, partiendo de la perspectiva general.

La simplicidad logra explicar la complejidad. Al respecto, significa lo siguiente: “El problema de la organización social sólo puede entenderse desde esta compleja relación global”. De esta manera, la complejidad logra explicar la diversidad social en el proceso de educación rural, por lo tanto explicando que en este entorno, la conexión entre los antecedentes sociales y culturales del alumno puede proporcionar elementos para el análisis y la posterior teorización contribuyendo a su desarrollo educativo. (Fernández, 2018)

Educación en Espacios Rurales

La realidad educativa en América Latina comparte elementos comunes con nuestro país Ecuador porque está inmersa en el sistema de cosas que caracteriza al nuevo orden mundial, en el ámbito rural cobra importancia el análisis de la realidad rural y se vincula a la estructura de relaciones. Expresado desde el desarrollo de la globalización y el multiculturalismo, además del frágil entorno natural y las prácticas agrícolas, en este caso, en la crisis de civilización que nos rodea, se han expuesto una serie de factores fáciles de reflejar. Se podría pensar que quizás el espacio rural pueda proporcionar una alternativa sostenible a las ciudades cansadas y sobre desarrolladas, pero la realidad de estas ciudades y áreas rurales se está acercando e interconectando cada día. (Ministerio de Educación, 2019)

En este sentido, la oposición entre lo rural y lo urbano no es clara. El proceso de inmigración crea un continuo entre las áreas rurales y urbanas. El proceso educativo actual en las zonas rurales de nuestro país está restringido por una serie de condiciones especiales, y es fácil realizar investigaciones y discusiones en el marco de un proceso verdaderamente reflexivo y constructivo.

De esta forma, los diferentes centros de formación de Ecuador en el área rural reaccionaron ante los elementos sociales y culturales de cada lugar, en función de su comprensión de la forma de vida y los cambios provocados por el proceso de globalización. De esta manera, se configura un proceso de reconocimiento de la identidad, que es un producto histórico de las zonas rurales y se relaciona con los procesos sociales y culturales.

Subtema 2:	<i>Identificación y evaluación de las necesidades psicoeducativas.</i>
-------------------	--

La determinación de las necesidades específicas de apoyo educativo de los grupos de estudiantes que participan en el estudio, así como la determinación de los recursos y medidas complementarias que requieren atención, será realizada por el equipo docente que participa en la actividad de manera colegiada. Es coordinado por el instructor y realizado bajo el asesoramiento de la organización del servicio de orientación educativa, si es necesario se realizará una evaluación de educación psicológica. (Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades, 2012)

Evaluación de necesidades Psicopedagógica

Incluye el proceso de recolección, análisis y evaluación de información relevante sobre los estudiantes y diferentes elementos que interfieren con el proceso de enseñanza para:

- Identificar las necesidades educativas de los estudiantes que están o pueden estar desequilibrados en su desarrollo personal y / o académico.
- Establecer las bases y prever las decisiones a tomar para que puedan alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social, emocional y dominar las competencias básicas.

Procedimientos de la Evaluación Psicopedagógica

La evaluación psicoeducativa es un recurso de evaluación y orientación que los estudiantes y sus familias pueden utilizar durante todo el proceso de aprendizaje. El propósito de esta evaluación es:

- Determinar las necesidades de apoyo educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales o alta inteligencia.
- Toma decisiones sobre su educación y asistencia a la escuela.
- Identificar medidas, recursos y apoyo complementarios específicos que los estudiantes puedan necesitar.
- Desarrollar adaptaciones significativas del plan de estudios.
- Hacer sugerencias especiales para flexibilizar el horario escolar.
- Hacer sugerencias para la asignación a grupos específicos para diversificar cursos.
- Incluir a los jóvenes con necesidades educativas especiales en el plan de formación profesional inicial y realizar su educación y orientación profesional.

Si es necesario, estará dirigido a estudiantes que hayan ingresado tarde al sistema educativo, que presenten serios déficits de comunicación en español o tengan serias deficiencias en habilidades o conocimientos básicos. Para esta evaluación se utilizarán las siguientes herramientas:

- Observación del sistema.
- Procedimientos para la evaluación de la competencia del curso.
- Cuestionario.
- Entrevista.
- Revise las asignaciones escolares.
- Prueba de educación psicológica.

La conclusión del proceso de evaluación de la enseñanza psicológica implica el desarrollo general de los estudiantes, su nivel de capacidad curricular y otras condiciones importantes en el proceso de enseñanza.

Subtema 3:	<i>El compromiso institucional con la igualdad y la diversidad.</i>
-------------------	---

Es necesario aclarar la estructura del compromiso institucional y su relación con el profesionalismo docente para lograr una comprensión integral del desarrollo de la diversidad en el contexto de los cambios educativos. "Compromiso" es un término que los profesores utilizan a menudo para describirse a sí mismos o a sus compañeros y para referirse a su identidad profesional. (García, 2016)

Por lo general, utilizan este concepto para caracterizar atributos ideales entre los profesores. Sin embargo, aunque se utiliza a diario, es una estructura ambigua que se puede utilizar indistintamente para referirse a la forma en que se comportan los profesores, es decir, profesores que se desempeñan bien. Los tipos de tareas implicadas son sinónimo de profesorado "a tiempo completo", como sentido de pertenencia a un determinado espíritu profesional, o como forma de definir la docencia profesional a partir del entusiasmo por la docencia.

El compromiso se suele considerar como un atributo ideal, asociado a un sentido de profesionalismo, y se define como un vínculo psicológico que afecta las actitudes y comportamientos de las personas y les permite hacer grandes esfuerzos de forma voluntaria para beneficiarse. Este es un objetivo prometido que puede transformarse en profesores que estén dispuestos a ofrecer recursos voluntarios para apoyar la enseñanza. El compromiso, entre otras cosas, son actividades como la dedicación a las tareas, la perseverancia en las metas educativas, la atención profunda a los estudiantes, la conciencia de responsabilidades y el rol de la enseñanza. Finalmente, un alto grado de profesionalidad.

El compromiso es una cualidad que puede distinguir a quienes se consideran "verdaderos maestros" de aquellos que tienen un interés mayor en carreras fuera del campus. Por tanto, desde esta perspectiva, se puede distinguir a aquellos profesores que están "obsesionados" con "no se preocupan por los estudiantes". Los estudiantes también pueden verificar esta dimensión, pueden identificar a quienes se preocupan por ellos y compartir prácticas profesionales con los demás, y realmente se preocupan por los docentes que les son encomendados, ese es su bienestar general y su orientación hacia el logro académico.

La particularidad de la promesa es obvia entre los docentes que creen firmemente que pueden tener un impacto en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes debido a su identidad, conocimientos y métodos de enseñanza. De igual manera, los docentes leales están convencidos de que tanto - Sus identidades - como su trabajo-enseñanza, disciplina, pericia- las estrategias de enseñanza que utilizan y sus creencias, actitudes y valores tendrán un impacto significativo en sus estudiantes e instituciones laborales.

La particularidad de la promesa es obvia entre los docentes que creen firmemente que pueden tener un impacto en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes debido a su identidad, conocimientos y métodos de enseñanza. De igual manera, los docentes leales están convencidos de que tanto - Sus identidades - como su trabajo-enseñanza, disciplina, pericia- las estrategias de enseñanza que utilizan y sus creencias, actitudes y valores tendrán un impacto significativo en sus estudiantes e instituciones laborales.

Si consideramos el compromiso docente como el nivel de persistencia y reconocimiento de los docentes en determinados aspectos de su trabajo, podemos asegurar que hay muchas áreas que pueden ser objeto de compromiso docente, incluso en función de prioridades o necesidades. Se pueden usar a lo largo de su carrera docente y también se pueden usar para cambios en diferentes contextos de desempeño. La inversión docente implica muchos aspectos, entre ellos varios objetivos relacionados con el trabajo, entre ellos: organización, ocupación, pares, etc. (Díaz, 2017)

Existen tres dimensiones de la participación docente a partir del interés del docente y su voluntad de invertir más tiempo y energía: compromiso con la organización, compromiso con la profesión docente y compromiso con el docente. Los estudiantes estudian, independientemente de sus dificultades académicas o antecedentes sociales. Los compromisos de los docentes suelen expresarse desde tres aspectos: compromiso con la escuela, compromiso con la docencia y compromiso con los estudiantes.

Subtema 4:	<i>Programas de atención a la diversidad.</i>
-------------------	---

Los maestros utilizan este conjunto de medidas, estrategias, métodos, actividades y recursos para garantizar el mejor desempeño, aprendizaje y desarrollo de los

estudiantes. En el campo de la educación, hablar de diversidad es fundamental. Además de ser parte de la condición humana provocada por múltiples intereses, habilidades y motivaciones, en el campo de la educación, esta diversidad también se ha vuelto más importante porque es un factor regulador del ritmo de aprendizaje y aprendizaje de los estudiantes relacionados con el desarrollo personal y académico propio.

El Plan de Atención a la Diversidad incluye un conjunto de medidas, estrategias, métodos, actividades y recursos que los maestros y expertos del Centro Educativo utilizan para asegurar el mejor desempeño, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Es necesario considerar que existen múltiples formas de llevar a cabo este proceso, dependiendo de las necesidades, características, habilidades o falta de estas habilidades planteadas por los estudiantes. Como docente, es necesario formarse en el campo de la psicopedagogía para aprender a observar, discernir y comprender la diversidad que existe en el aula, para saber utilizarla en todo momento. (Ministerio de Educación, 2019)

Colaboración en el aula

Para este plan, es fundamental que las intervenciones educativas que se enfoquen en la diversidad se basen en principios metodológicos:

- Tener flexibilidad, incluido el tiempo, los métodos de enseñanza, los materiales y las actividades.
- La globalización de los aprendizajes, aprovechando cada campo o asignatura para consolidar otros campos o asignaturas, con el fin de alcanzar las metas educativas establecidas.
- Promover la autonomía y la cooperación de los estudiantes.
- Seguir el principio de inclusión y organizar el centro, los cursos de educación y el proceso de enseñanza de acuerdo con las necesidades educativas del centro. Aquí nace la importancia de una educación que tenga en cuenta todas las peculiaridades y actúe en consecuencia.

¿Por qué es importante el plan de atención a la diversidad?

El plan de atención a la diversidad es importante porque tiene como objetivo satisfacer las necesidades personales de los estudiantes. La psicopedagogía es el motor fundamental para este tipo de atención, pues es necesario comenzar con las características psicológicas, que se refiere a la evolución y crecimiento de la capacidad de una persona, y a partir de las características pedagógicas, debe centrarse en el contenido de la enseñanza y cuando cada persona se educa para asegurar el mejor proceso de aprendizaje para todas las etapas. Los expertos y profesionales de la educación tienen un conocimiento previo de los patrones que deben presentar los individuos en cada momento de la etapa educativa, lo que facilitará al docente el descubrimiento de situaciones que requieran intervención educativa.

Estrategias del plan de atención a la diversidad

Hay que respetar la premisa de que no toda intervención educativa debe ser igual a la hora de enfocarse en la diversidad, porque cada persona es única. Esto significa que la mediación debe estudiarse en profundidad e individualmente.

Aun así, todavía hay muchas formas, la organización del aula y los métodos de trabajo pueden permitir a estos estudiantes adquirir los conocimientos acumulados en el aula.

- Métodos activos: cooperativo, aprendizaje basado en problemas (ABP), métodos de aprendizaje basados en el pensamiento ... Forma de organización del aula: cooperación, heterogeneidad, grupo de investigación.
- Métodos de trabajo: seminarios, trabajo por proyectos, basado en problemas, habilidades de pensamiento, filosofía infantil.

Todas estas herramientas cubrirán todas las necesidades de los estudiantes, y siempre enfatizarán la importancia de la formación del profesorado en el campo de la psicopedagogía.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD

¿Qué es la evaluación diagnóstica?

En este tipo de evaluación, existen preguntas de opción múltiple, correspondientes a los módulos de elemental e intermedio (principal) y avanzado (secundario) respectivamente.

¿Qué es la evaluación formativa según Anchundia?

La evaluación formativa se refiere a todas las actividades que los docentes y estudiantes realizan durante la autoevaluación, y proporciona información que se puede utilizar para revisar y modificar las actividades docentes en las que participan.

¿A qué se denomina evaluación del ambiente de aprendizaje?

El ambiente de aprendizaje de una institución educativa, se refiere al sitio en sí, por ejemplo, el tipo de paredes, los muebles, la distribución, las zonas muertas, las personas y las decoraciones nos pueden indicar el tipo de actividades que estamos realizando

¿Qué es el programa de atención a la diversidad?

En el campo de la educación, hablar de diversidad es fundamental. Además de ser parte de la condición humana provocada por múltiples intereses, habilidades y motivaciones, en el campo de la educación, esta diversidad también se ha vuelto más importante porque es un factor regulador del ritmo de aprendizaje y aprendizaje de los estudiantes relacionados con el desarrollo personal y académico propio.

¿Qué contiene el documento individual de evaluación de adaptaciones curriculares?

Incluye datos de evaluaciones escritas, determinación de necesidades educativas especiales y medidas de adaptación. Por lo tanto, es una herramienta de registro que

incluye datos generales y específicos sobre los estudiantes y sus antecedentes, sus habilidades de educación especial y sus cursos de aptitud, etc.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

Evaluación Formativa https://www.youtube.com/watch?v=fJO_NqDF5g8

Evaluación de los aprendizajes con enfoque formativo
<https://www.youtube.com/watch?v=BNw0q-trKCg>

Bibliografía de apoyo:

CASTILLO LUGO EDUARDO. (2003). CURRÍCULO Y PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.: KINESIS, (1 Ejemplar disponible en Biblioteca)

(1976). MANUAL DE EVALUACIÓN FORMATIVA DEL CURRÍCULO.: VOLUNTAD, (1 Ejemplar disponible en Biblioteca)

Links de apoyo:

Evaluación y diversidad educacional
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/21033/articulo6.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>

Evaluación de un ambiente de aprendizaje para la formación en competencias genéricas a nivel universitario <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xvii/docs/L06.pdf>

Documento Individual de Adaptaciones Curriculares
https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<https://www.joaquincarrion.com/PLAN%20DE%20ATENCI%C3%93N%20A%20LA%20DIVERSIDAD.pdf>

PROCESO DE IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES EDUCATIVAS

<https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/2016/02/12/proceso-de-identificacion-de-las-necesidades-educativas/>

PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN: Que son las necesidades Educativas Especiales NEE

<https://www.youtube.com/watch?v=5PYzQnQ27eQ>

REFERENCIAS

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades. (2012). Perfil profesional del docente en la educación inclusiva. *Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado.*
- Anchundia, B. (2019). La educación inclusiva y su desarrollo en América Latina y el Caribe. *Revista Dominio.*
- Crespo Enríquez, P. A. (2018). La implementación del eje justicia y legislación del Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica y cultural en Ecuador (2009-2017): factores determinantes. *Quito, Ecuador, 1-44.*
- Díaz, L. (2017). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Revista Research.*
- Fernández, J. (2018). Educación inclusiva. Construyendo caminos para avanzar. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria.*
- Franco, A. d. (2018). INCLUSIÓN EDUCATIVA: ¿QUIMERA O REALIDAD? *scielo.*
- García, X. (2016). La educación inclusiva en la formación de profesionales de la educación. *Revista Universidad y Sociedad.*
- Loza, J. (2018). *Adaptaciones curriculares y el aprendizaje de lectoescritura en estudiantes de educación general básica elemental del Colegio Gutenberg Schu.* Quito.
- Marcet, A. (2015). *La aplicación de las TIC's en Adaptaciones Curriculares.* Barcelona.
- Maset, P. P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI, 89-112.*
- Ministerio de Educación. (2019). *Educación Basica Ecuador .* Quito.

- Navarro, B. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*.
- Peñafiel, J. (2018). *Las adaptaciones curriculares en el aula de clases*. Cuenca.
- Plancarte, P. (2018). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*.
- Posada, W. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de investigaciones*.
- Sánchez, D. (25 de mayo de 2018). La educación inclusiva aporta más a la persona sin discapacidad que a quienes la tienen. *El diario del educador*.
- Snick, J. V. (s.f.). Fases para una nueva sociedad . *El nuevo reto para la inclusión social*. Pinterest, Madrid .
- Venegas, S. (2020). *Adaptaciones Curriculares en la asignatura de Ciencias Naturales en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales grado I de Séptimo de Educación General Básica en la Unidad Educativa Vicente Miranda Parroquia Alóag, Cantón Mejía, Provincia Pichincha,*. Quito.