

COMPENDIO DEL AUTOR



(04) 2 715081 - 2 715079



Cdla. Universitaria Km 1.5 vía al km 26



www.unemi.edu.ec

TEMA 2: EL TEXTO ACADÉMICO

LECTURA Y ESCRITURA DE TEXTOS ACADÉMICOS

UNIDAD 1: EL TEXTO

*Este compendio recoge textualmente documentos e información de varias fuentes debidamente citadas, como referencias elaboradas por el autor para conectar los diferentes temas.
Se lo utilizará únicamente con fines educativos.*

TABLA DE CONTENIDO

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 2.....	1
EL TEXTO ACADÉMICO	1
COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	1
Competencias Específicas	1
Objetivo	2
Introducción	2
DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1.....	3
Subtema 1:	3
Intencionalidad del texto académico.	3
Subtema 2:	6
Tipología de los textos académicos	6
Subtema 3:	12
Estructura del texto académico	12
PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD.....	16
MATERIAL COMPLEMENTARIO	18
REFERENCIAS	19

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 2

TEMA 2

EL TEXTO ACADÉMICO

COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias Específicas

El tema “El texto académico” es una ampliación de lo abordado en el compendio anterior, en este la competencia por desarrollar es: Reconoce por sus características los textos académicos. En esta situación la competencia se entiende como la capacidad de:

- Reconocer la intencionalidad comunicativa del texto académico en el mundo científico.
- Diferenciar las tipologías de textos académicos según su género e intención comunicativa.
- Identificar la estructura base y fundamental de los textos académicos y sus modificaciones según la intencionalidad.

Con este propósito se ha organizado la Unidad con los siguientes temas vitales para su comprensión:

- ✓ **Tema 1:** Hacia la comprensión del texto
- ✓ **Tema 2:** El texto académico

Objetivo

Describir la intencionalidad del texto académico para la selección de una tipología adecuada y ajuste de su estructura fundamental para la comunicación científica.

Introducción

La comunicación científica es tan diversa como el número de ciencias que existen. Cada una de las disciplinas posee un cierto código de comunicación que le permite la comprensión de los textos que se difunden en el campo de intervención. La historia, lingüística, filosofía, ciencias naturales, ciencias sociales; cada una de ellas posee una estructura propia de difusión de conocimiento por medio de formas ordenadas de comunicación: revistas, congresos, conferencias, libros, enciclopedias entre otros.

En este tema vamos a iniciar definiendo las características que individualizan cada una de estas formas de difusión que existe en la ciencia. Para ello, es necesario empezar diferenciando el texto académico de los textos comunes. Se define con claridad y luego de ello se proponen algunas características que deben tener los textos para considerarse -académicos-.

A continuación, se analizan las tipologías de los textos académicos y se explora un sistema de catalogación propia considerando la intención comunicativa. Así, analizaremos los textos de opinión científica, los de comunicación científica y los de desarrollo teórico y conceptual tratando de enlistar a los diferentes sistemas de presentación de resultados. Se aclara, que no es un sistema excluyente sino una propuesta de organización.

Finalmente, se explora la estructura genérica de los textos académicos. Si bien cada forma de comunicación tiene su propio sistema de edición, la estructura genérica busca presentar las generalidades de escritura que tienen las producciones científicas. No se busca aquí presentar una guía de escritura, sino un detalle general de estos componentes.

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 2

Subtema 1: Intencionalidad del texto académico.

El significado del conocimiento se puede explicar de varias formas, pero cada una tiene sus propias características y principios. Estos principios (y, como resultado, la lista de normas aceptadas) no son "naturales" ni universales, pero son consistentes con las características difundidas y producidas por la ciencia. Esta publicación se basa en el trabajo de Pablo Caraballo, profesor de Metodología de Investigación en Venezuela. Se trata de explicar fácilmente qué es la escritura académica y qué significa.

Los textos académicos son un tipo de documento elaborado en el marco de institutos de investigación científica y educativa. Su principal objetivo es difundir el conocimiento obtenido de la investigación, el debate y la investigación entre colegas y el público. Según Padrón (1996 citado por Caraballo):

Si presuponemos una definición ordinaria de lo "académico" como un ámbito particular en que se desarrollan actividades de producción y transmisión del conocimiento institucionalizado, entonces serán textos académicos todos aquellos productos comunicativos (físicamente perceptibles o "leíbles") que se generan en ese ámbito. (...) Es por eso que, el TA [texto académico] tiene un carácter eminentemente institucional y corresponde a un esquema comunicativo particularmente diferenciado de los esquemas individuales, domésticos o cotidianos. (par. 4)

Asimismo, Koval (2011a) afirma que “a diferencia de otros tipos de discursos, se ubica en una esfera específica de uso de la lengua, la científico-académica» lo cual «exige la adopción de un conjunto de reglas formales y temáticas precisas” (p.9). Debate. Así, los textos académicos se construyen y por tanto se comunican en áreas que no solo responden al individuo (la persona o persona que los escribió), sino que también hacen que el uso del lenguaje común sea más accesible, confirma el comentario.

Textos como este juegan un papel importante en el desarrollo de la ciencia y la sociedad para proporcionar conocimiento creado. Por ejemplo, la investigación que encuentra una cura para el cáncer no tiene sentido si la ruta y los resultados del estudio no se publican y se pueden reproducir y difundir. Así, según Koval (2011b), "el verdadero motor del progreso en la ciencia ha sido no tanto el ejercicio de la investigación en sí misma, sino la divulgación de sus resultados". (p.14).

Características del texto académico

Con base en la explicación anterior, las características básicas del texto académico se pueden resumir de la siguiente manera:

- 1. Intertextuales.** Los textos académicos se refieren a otros textos para confirmar o verificar sus afirmaciones, o para refutar o reforzar sus afirmaciones. (Por lo tanto, la importancia de las citas).
- 2. Se producen en un contexto científico-académico.** Como se ha sostenido, la escritura académica es común en universidades e institutos de investigación en el contexto del surgimiento de una "comunidad científica" (que también es el principal destinatario de este proyecto).

3. **Comunican resultados.** Toda investigación científica está destinada a presentar los resultados del proceso intelectual (riguroso y sistemático) de investigación o consideración de algo. De esta forma, cada tarea se entiende como un aporte al campo en el que se recoge.
4. **Buscan persuadir acerca de su validez.** Los textos científicos también buscan "convencernos" de la pertinencia de estos resultados y su contribución. (Recuerde que, en este contexto, para que la investigación científica sea así, los científicos deben comprenderla y aceptarla).
5. **Se respaldan en argumentos.** A pesar de los resultados del informe, estos trabajos son, en cierto sentido, controvertidos porque reflejan la posición del autor. Sin embargo, el debate no debe ser prejuicioso ni discriminatorio y debe excluir la claridad, coherencia y claridad (Mari Mut, 2013).
6. **Mantienen un discurso formal.** Se diferencian de otros textos y del lenguaje hablado cotidiano utilizando lenguajes y estructuras simples. Además, incluyen el uso de palabras en función de su estructura y el tema de su diseño.
7. **Siguen un proceso lógico.** Este tipo de trabajo implica la representación de la estructura de diferentes partes y significados. Sin embargo, la estructura y las secciones específicas dependen del tipo de texto y las formas de las agencias para las que se desarrolla el texto.

Subtema 2: Tipología de los textos académicos

Como se ha definido previamente, los textos académicos son sistemas de comunicación especializados en la difusión del conocimiento. Existen múltiples formas de escribir, en un esfuerzo no exhaustivo, es decir, que no busca excluir en su estructuración se ha agrupado a los textos académicos en las siguientes categorías:

De opinión científica: forman parte de este grupo los textos académicos cuya intencionalidad es dar a conocer la opinión de un científico o académico sobre el trabajo realizado por otros, por producciones de alto impacto o sobre situaciones que más que hallazgos científicos contienen argumentos de valor y/o explicaciones sobre la situación analizada. En este grupo se encuentran:

- **Informe de lectura:** Este es un texto regular e independiente que se deriva de la intensidad, estructura y lectura regular del texto original. Debe crearse de manera que los lectores del informe tengan acceso al texto original sin tener que leerlo. Por tanto, el informe de lectura es un texto nuevo a partir de una lectura sistemática. El texto derivado puede ser leído y traducido por lectores de terceros sin tener que leer el código fuente del proyecto, por lo que puede verse como una producción independiente.
- **Reseña o recensión:** es una producción importante porque en ella evaluamos y juzgamos datos recopilados de otras fuentes como libros, artículos de revistas, enciclopedias, entrevistas, películas, videos y conferencias. Hay diferentes tipos de denuncias. Por ejemplo, podemos criticar un trabajo literario o un maestro critica el trabajo de un alumno. Los criterios para hacer cada una de estas críticas son ciertamente diferentes. En el primero nos centraremos

inevitablemente en la trama del proyecto, su origen, el estilo de la literatura y el estilo que presenta, etc. El segundo punto, por otro lado, se centra en cómo el alumno trata el tema, como por ejemplo, cómo el alumno expresa sus pensamientos correctamente y mantiene una conversación adecuada.

- **Comentario de textos:** Los comentarios escritos están destinados a transmitir por escrito u oralmente todas las claves para comprender un texto completo. El comentarista actúa como intermediario entre el texto y el público en general. Es un ejercicio que desarrolla toda la potencia de conocimientos necesarios para trabajar con cualquier tipo de documento: lectura en profundidad, análisis, crítica, habilidades relacionadas con el contexto de lo que se está leyendo, oral o escrito. Los textos que se pueden comentar van desde comunicados de prensa, folletos y textos legales hasta textos populares, poemas y canciones. Además, dependiendo del tipo de texto que tenga frente a usted, debe utilizar una variedad de técnicas de investigación que den como resultado el resultado final de un texto o una presentación oral cuya estructura puede no seguir reglas estrictas. Estas recomendaciones definen el estilo, la novedad, los intereses y la idoneidad del discurso, y cada parte decide cómo organizarlo según el tipo de respeto y desarrollo que se le da en cada ciencia. (Horcas, 2009).
- **Ensayo:** es un texto en el que su autor presenta un comentario personal o libre. En este tipo de texto, se defiende una tesis personal, y la defensa de esta tesis personal se hace mediante un trabajo de argumentación. En el ensayo, se encuentran presentes las siguientes características:
 - Suele ser de poca extensión, aunque esto es relativo. Hay ensayos de una página o menos, de cinco o de veinte páginas a más.

- Su estructura es libre, en el sentido de que no tiene contenidos predefinidos, como los de una monografía o una tesis, por ejemplo. Pero sí es cierto que, como todo texto bien estructurado, un ensayo debe tener una parte introductoria, un cuerpo y un cierre.
- Los temas que se pueden abordar en un ensayo son diversos. Así, hay ensayos sobre literatura, sobre temas periodísticos, científicos, políticos, etcétera.
- El estilo con que se escribe un ensayo es formal. Esto significa que la expresión debe ser cuidadosa.

De comunicación científica: Son textos académicos cuya intencionalidad es poner en conocimiento de otros los hallazgos de una investigación total o parcial. Como tal, pueden estar basados en datos o en revisiones bibliográficas, pero, su condición fundamental es la novedad científica que reporta al lector. En este grupo textual encontramos:

- **Resumen:** son documentos que intentan reducir la extensión de un texto. Para hacer un buen resumen, necesitas entender el texto que estás resumiendo y describirlo con tus propias palabras, organizando el contenido según tu criterio. Esto significa que no tiene que seguir las mismas técnicas que utilizan los escritores que está leyendo. Al dividir las ideas presentadas por el texto, estos sistemas pueden y deben rediseñarse. Incluso si usa sus propias palabras para escribir resúmenes, tenga en cuenta que debe tener cuidado al usar el lenguaje estándar requerido para escribir ensayos científicos.
- **Ponencia:** es una propuesta o comunicación sobre un tema y se examina y considera en la conferencia. La presentación puede resultar en una decisión, o

en la presentación rápida y esquemática de un trabajo. En el habla cotidiana, el significado de ponencia se utiliza para hablar de un discurso o conferencia presentado por alguien frente a una audiencia. El lanzamiento de un producto, la introducción científica de un trabajo y la discusión académica de hallazgos como parte de la conferencia son diferentes elementos de presentación en este sentido. Las ponencias generalmente incluyen presentaciones de trabajo o recomendaciones de trabajo. Es importante que el hablante conozca la profundidad del problema discutido, ya que se pretende actuar o superar.

- **Artículos científicos:** es un informe original, producido y publicado que presenta y explica los resultados de experimentos, nuevos conocimientos o experiencias relacionadas con hechos conocidos. El objetivo es compartir y comparar estos resultados con otros miembros científicos para que puedan incluirse como una fuente de información disponible para las partes interesadas una vez que se hayan desarrollado. Se caracteriza por referirse a un problema científico en particular mediante resultados válidos y fiables (no necesariamente experimentales, pueden ser únicos). Deben mostrar un alto grado de originalidad y se publican en revistas científicas, conferencias y otros métodos de publicación. En promedio, se necesitan de 4 a 5 páginas de una revista. Incluye imágenes, tablas y en algunos casos fotos. Se reconocen en este grupo las revisiones bibliográficas y los informes de trabajos empíricos sean estos con técnicas cuantitativas o cualitativas.

De desarrollo conceptual y teórico: En este grupo se ha integrado aquellos productos que por lo general poseen efectos académicos en su autor. Son documentos que contienen gran cantidad de información y generalmente poseen en sí

mismos textos de comunicación de resultados y textos de opinión académico orientados desde la lógica de una serie de objetivos que los organizan y direccionan.

En este grupo encontramos:

- **Manuales:** son documentos académicos que contienen en sí, la descripción de un proceso o de una experiencia. Son textos descriptivos que se ajustan como académicos porque contienen información que más adelante permite la comprensión o replicación de un evento en el tiempo.
- **Monografías:** este es un texto original con información sobre una parte particular de una disciplina. Deberá proporcionar referencias y archivos adjuntos, como imágenes y texto adicional, según sea necesario. Está diseñado para demostrar conocimientos como un trabajo para presentar el trabajo final de una asignatura, curso o evento académico.
- **Libros:** son una secuencia ordenada de secciones y capítulos que abordan una temática particular. Los libros son uno de los elementos de comunicación más potente que tiene la ciencia en la actualidad. Hoy por hoy, ya no solo existen libros clásicos, sino que su formato ha migrado a otros canales como el *e-book* o el audiolibro. Un libro desarrolla una temática particular desde la perspectiva de un autor o un conjunto de autores en el marco de un sistema editorial y de revisión académica.
- **Disertaciones:** son producciones científicas de amplio alcance que responden a un sistema de preguntas científicas en aras de identificar un vacío conceptual en el desarrollo científico cotidiano y a partir de este, proponer un sistema teórico, práctico y metodológico que aborde los diferentes aspectos de la

situación identificada. Se utiliza generalmente para la obtención de grados doctorales y posdoctorales.

- **Tesis:** recogen desde la lógica de la investigación un marco teórico, metodológico y un sistema de resultados para la resolución de un supuesto investigativo o una hipótesis de trabajo. En la actualidad, su uso se mantiene en los programas de maestría de investigación y en algunos programas de doctorado.

Subtema 3: Estructura del texto académico

Los criterios para escribir un texto académico no son siempre los mismos, ya que dependen del tipo de investigación y del conocimiento leído. Los informes cualitativos tienen características únicas, como la falta de estadísticas específicas para probar y la precisión del cambio de significado. El formato general de un texto académico puede contener los siguientes apartados:

- Resumen
- Introducción
- Marco teórico
- Metodología
- Resultados
- Conclusiones

Estos apartados son esenciales para el informe y contiene las respuestas del autor a una serie de preguntas. En la introducción se responde a ¿Qué se hizo? y ¿Por qué se hizo?, el Marco Teórico responde a ¿Desde qué principios y teorías se investiga?; Método a ¿Cómo se hizo?, los resultados a ¿Qué se encontró? (donde se incluyen detalles de cómo se analizaron los datos), y ¿Qué significados tienen los resultados obtenidos?

Resumen: consta de un párrafo (120 palabras) que contiene información sobre: 1) El problema que se investiga. 2) El método empleado incluyendo las pruebas y aparatos, utilizados, el procedimiento de recogida de datos y las características de los participantes. 3) Los resultados y conclusiones. El resumen al ser una tarea difícil se

dejará para el final. Además, un conjunto de 4 a 5 palabras clave (keywords) pues van a ser muy importantes para su búsqueda en internet o bases de datos.

Introducción: Esta sección describe los temas cubiertos a lo largo de la investigación y responde a la pregunta ¿Por qué? En la introducción se deberá reflejar el problema que se aborda y los posibles cambios que requiere un sistema para su evolución. La sección introductoria debe proporcionar una relación entre la investigación y la experiencia pasada. Por este motivo, en la introducción se toma los antecedentes de investigación para conectarlos con el abordaje metodológico que se ha previsto para el trabajo. Además de presentar el tema, proporcionar evidencia de investigación y mostrar cómo se trata el área de estudio, los resultados de la investigación deben publicarse. En otras palabras, sea cual sea tu idea, debes presentarla. Puede que no se explique. En esta sección, debe presentar sus percepciones y suposiciones en declaraciones de acción. Aquí necesitamos articular las variables asociadas con el reconocimiento o los supuestos. Esta sección no toca los hallazgos.

Marco teórico: Es un conjunto de investigaciones y teorías originales anteriores basadas en el trabajo de investigación, análisis, especulación o experimentación. Un conjunto de principios, también llamado proceso de pensamiento, es el marco contextual o legal de las ideas utilizadas para explicar los problemas en la investigación. Además de esta recopilación de datos, se está haciendo un esfuerzo por resaltar el nuevo papel que juegan las actividades de investigación en sus áreas de conocimiento. También hay un conjunto de reglas que explican la formación que ha elegido, las estrategias adecuadas y los símbolos que está intentando profundizar o estudiar. Su importancia radica en que nos permite

creer, fundamentar, sustentar e interpretar supuestos y descubrimientos de forma organizada y colaborativa. Además, el marco le ayuda a confiar en los resultados de su proyecto. Si falla, lo ayudará a reorganizar su pregunta en detalle.

Metodología: en este apartado del texto académico, los investigadores sistematizan las actividades que se han desarrollado para lograr los resultados y el trabajo horizontal con los elementos de origen del trabajo, los objetivos. La redacción de una buena metodología, además de simplificar la valoración de su calidad (seguridad y calidad), ayuda a otros investigadores a repetir su trabajo. Esta sección generalmente se divide en participantes y equipos, dispositivos, herramientas y procedimientos. Otras revistas también incluyen una sección de diseño que proporciona información sobre el proceso de prueba, el diseño utilizado:

- Participantes: información sobre las personas que participaron en la encuesta. Él, qué tipo de población son, sus características sociales, cómo son elegidos.
- Instrumentos: son los medios de investigación utilizados para recopilar datos de campo detallados. Es importante resumir este trabajo de verificación.
- Método: Un análisis paso a paso explicado de principio a fin de manera adecuada de lo que se ha realizado para la investigación.
- Recogida e interpretación Los resultados del estudio también se muestran en su interpretación. Intentaremos dar una explicación más concisa, partiendo de estas similitudes y diferencias de estudios previos sobre este tema.

Conclusión: como sugiere el nombre, el resultado final del latín *end* (literalmente "fin" o "fin") es la parte final de una discusión, análisis o acuerdo. En el interior, el desarrollo de lugares y pensamientos siempre se busca y se espera que dé como resultado la formación de algo real, efectivo o tal vez como predestinado. Por lo

tanto, a partir de la investigación científica, se espera que las decisiones sean hallazgos de investigación o fuentes que brinden nueva información al sujeto. A partir del marco teórico, la experiencia y los resultados se espera que la decisión tenga en cuenta cómo se interpreta el problema.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD

¿Qué son los textos académicos?

Los textos académicos son un tipo de documento elaborado en el marco de institutos de investigación científica y educativa. Su principal objetivo es difundir el conocimiento obtenido de la investigación, el debate y la investigación entre colegas y el público.

¿Qué características tiene el texto académico?

A más de las propiedades textuales generales, un texto académico debe ser intertextual pues recurre a citas y referencias, debe ser producido en un contexto científico – académico, comunicar resultados que persuadan al lector sobre su validez respaldado en argumentos válidos. Es un texto de discurso formal que sigue un proceso lógico y que de acuerdo con su intención cambia de estructura en el marco de una base compartido con todas las producciones textuales.

¿Cómo se han clasificado los textos académicos?

Para facilitar su agrupación los textos académicos se han clasificado en tres tipos: de opinión científica, de comunicación científica y de desarrollo conceptual y teórico. Esta clasificación no busca ser excluyente, sino más bien, una forma de ordenar los diversos tipos de comunicaciones que se conocen.

¿Existe una estructura general para los textos académicos?

Según la intención comunicativa de cada uno, pueden tener diferentes estructuras y formas de organización. Sin embargo, es válido señalar que de acuerdo con su intención esta estructura es variable. Las partes accesorias generales de un texto académico son: resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados y

conclusiones. Además, por ética siempre deberán tener un listado de las fuentes consultadas para su elaboración.

Si la estructura cambia ¿Cada texto académico tiene su propia forma de organización?

Sí, cada texto académico puede omitir o añadir elementos a su estructura. Por eso es necesario conocer las orientaciones que tiene cada texto para evitar confundirlo o simplemente elaborarlo de forma inadecuada.

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

El texto académico disponible en: <https://youtu.be/RQxNd4Yu69g>

Cómo hacer una reseña: <https://youtu.be/972TpxhOUfQ>

Cómo realizar un comentario de texto: <https://youtu.be/McJYX0JZjOo>

Cómo escribir un ensayo: <https://youtu.be/r4lYHGGAVwk>

Bibliografía complementaria

Sacoto, J., Mendoza, F., & Rezavala, N. (2018). El uso de grupos focales para el levantamiento de información en investigaciones cualitativas en el área de educación. En J. Villafuerte, F. Mendoza, N. Rezavala, & B. Moreira, *Educación desde la complejidad para la escuela del siglo XXI: enfoques, prácticas e instrumentos* (págs. 9-17). Ecuador: Ediciones ULEAM.

Links de apoyo:

Ejemplos de textos académicos:

<https://www.aboutespanol.com/ejemplos-de-textos-academicos-2879454>

REFERENCIAS

- Becker, H. (2014). *Manual de escritura para científicos sociales*. Siglo Veintiuno Editores.
- Caraballo, P. (2015). *Los textos académicos*. Obtenido de Aportes a la Sociología Modernos: <https://pablocaraballo.wordpress.com/2015/03/10/que-es-un-texto-academico/>
- García, J., y Giacobbe, M. S. (2013). *Nuevos desafíos en investigación: teorías, métodos, técnicas e instrumentos*. Homo Sapiens Ediciones.
- Horcas, J. M. (2009). Definición y evolución del comentario de textos. Obtenido de: Contribuciones a las ciencias sociales www.eumed.net/rev/cccs/03/jmhv5.htm
- Larroyo, G. (2020). Tipología de los textos académicos I. Obtenido de Biblioteca Virtual de la Universidad de Guadalajara: http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3705/1/Tipologia_textos_academicos_1.pdf
- Murray, J. (2013). Los textos académicos. Obtenido de La comunicación escrita en textos académicos: <https://sites.google.com/site/redaccionavanzada2013/22>
- Ruiz, J. (2003). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Zambrano, J. D. (2012). El ensayo: Concepto, características, composición. *Sophia*, 137-147.