



# COMPENDIO DEL AUTOR



## **Alcance de la Investigación**

### **Diseño y Planificación del Plan de Investigación**

### **Desarrollo de la Perspectiva teórica y alcance de la investigación**

*Este compendio recoge textualmente documentos e información de varias fuentes debidamente citadas, como referencias elaboradas por el autor para conectar los diferentes temas.*

*Se lo utilizará únicamente con fines educativos.*

## TABLA DE CONTENIDO

**Unidad 3: Desarrollo de la Perspectiva Teórica**

**Tema 2: Alcance de la Investigación**

**Subtema 1: Alcances del Proceso de Investigación Cuantitativa**

**Subtema 2: Estudios de Alcance Descriptivo y Exploratorio**

**Subtema 3. Estudios de Alcance Correlacionales y Descriptivos**

**Subtema 4. Factores que influyen para que una investigación sea exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa**

## DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 1

### TEMA 2

#### Desarrollo de la Perspectiva Teórica

#### Objetivo

Analizar los componentes de un Plan de mejora en una Investigación

#### Introducción

Luego de estudiar la Unidad 2, referida la problemática educativa que surge de una idea, luego llevada a la formulación de una pregunta con una, dos o tres variables, con una ruta o camino metodológico con un paradigma epistemológico cuantitativo, cualitativo o mixto, métodos acordes al tipo de investigación, técnicas e instrumentos con el único propósito de buscar la verdad y dar respuesta a la problemática planteada en el contexto de educación inicial. Corresponde ahora en esta unidad 3, construir la perspectiva teórica a través de la revisión literatura, el marco teórico y el alcance de la investigación, las cuales pueden ser exploratoria, descriptiva y correlacional o explicativa.

## DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1

<b>Subtema 1:</b>	<b>Alcances del Proceso de Investigación Cuantitativa</b>
-------------------	---

En una investigación cuantitativa se puede tener diversos alcances, los cuales hacen referencia a distintos niveles de profundización que se podrán alcanzar en un estudio; con grados distintos de conocimientos previos al proceso de indagación, para respaldar la perspectiva y metas de la investigación. Estos alcances investigativos parten desde el nivel exploratorio, descriptivo, correlacional hasta llegar al explicativo, en donde el cual se busca una explicación detallada del fenómeno que se está investigando

Para Hernández Sampieri et al (2019), es importante resaltar que, si una vez hecha la indagación, selección y revisión de la literatura y el investigador ha tomado la decisión que la investigación es factible realizarla, el siguiente paso consiste en visualizar cual será el alcance que tendrá. Del alcance del estudio que tendrá, dependerá la estrategia del plan de investigación.

En este sentido, el diseño y planificación del plan de investigación, los procedimientos y otros elementos del proceso de indagación serán diferentes en estudios con alcance exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. Pero en la práctica cotidiana de la investigación, cualquier tipo de investigación puede incluir elementos y características de más de uno de estos cuatro alcances.

De acuerdo con el equipo de Hernández Sampieri et al (2019), una investigación con enfoque cuantitativo puede tener los alcances: exploratorios, descriptivos, correlacionales, explicativos. Todo depende, del proceso y los resultados de la revisión de la literatura y de la perspectiva teórica del estudio para la construcción del marco teórico, de igual modo de los objetivos del investigador.

Siguiendo el orden de ideas, los alcances de una investigación, se refieren a los niveles de ampliación del contenido teórico y empírico que se podrá obtener en un estudio; solicitando cada tipo de alcance, distintos grados de conocimientos que han sido previamente consultados y que se encuentren a la disposición para la consulta, para amparar y resguardar la perspectiva teórica del estudio conjuntamente con los objetivos de la investigación.

Como complemento, cabe resaltar la opinión de Ramos (2020), quien en su artículo científico expresa que debe existir una relación de continuidad entre los distintos alcances de investigación (exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo), de forma que, también en un mismo estudio se puede observar diversas etapas con diferentes, podrán asimismo ocupar un determinado lugar dentro del proceso amplio de abordaje y conocimiento acerca de un tema.

En este sentido, una investigación puede combinar las etapas de alcance exploratorio y descriptivo, o inclusivamente descriptivo y correlacional; otro estudio, por su parte, puede ser exploratorio, y el conocimiento que se genere podrá servir como base para otras investigaciones de alcance descriptivo. Ver figura 1.

**Figura 1. Etapas del alcance de investigación**



<b>Subtema 2:</b>	<b>Estudios de Alcance Descriptivo y Exploratorio</b>
-------------------	---

### **Estudio de Alcance Descriptivo**

Para Ramos (2020), en este tipo de alcance en la investigación, ya son conocidas las características del fenómeno en estudio y lo que se aspira buscar, es la exposición y descripción de los aspectos presentes en un determinado grupo de personas. En el proceso de investigaciones descriptivas cuantitativos se aplican análisis de datos estadísticos de tendencia central y dispersión. En este tipo de alcance investigativo es viable, pero no imprescindible, plantear una hipótesis que busque caracterizar el fenómeno del estudio.

Por otra parte, en la investigación con alcance de tipo descriptivo bajo el paradigma cualitativo, busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos considerados dentro del nivel de educación inicial como constructivistas, que solo buscan describir las representaciones subjetivas que surgen en un grupo de personas que intervienen sobre un determinado fenómeno social, las cuales deben registrarse en un diario de campo como instrumento de sistematización de la observación de los hechos. Ver figura 2.

**Figura 2. Registro descriptivo en diario de campo**



Fuente <https://www.definicionabc.com/historia/diario-campo.php> (2021)

En el contexto de la educación inicial, un aula de clase se concibe como un laboratorio de investigación, donde suceden muchos fenómenos educativos, con la participación del docente, la familia, el gerente y los estudiantes en edad infantil, quienes se relacionan dentro de un ambiente de aprendizaje, de los cuales se pueden observar hechos fenomenológicos que según el objetivo de la investigación, solo se procede a observar y registrar para luego describir lo que sucede en un espacio y en un tiempo. Ver figura 3.

Figura 3. Docente registrando fenómenos educativos



Fuente: <https://www.soroban.com>.

### **Estudio de Alcance Explorativo**

Tomando en cuenta la posición de Ramos (2020), este tipo de investigaciones de alcance explorativo, se pueden utilizar tanto en el paradigma cualitativo, como cuantitativo. En el alcance exploratorio, la investigación puede considerarse como aplicada en los distintos fenómenos sociales que no se han investigado con anterioridad y se tiene el interés de indagar e inspeccionar sus características, factores que inciden, hechos entre otros aspectos.

Por ejemplo, actualmente el tema sobre la pandemia Covid 19, no se conoce mucho científicamente la dinámica que implica en la nueva realidad educativa con este tipo de virus. Por tanto, se deben iniciar investigaciones explorativas sobre el fenómeno

social en la escuela, para poder tener un primer acercamiento en la comprensión de sus características en la virtualidad y en la transición a la presencialidad.

En el paradigma cuantitativo, se aplican procesos de análisis de datos básicos estadísticos, en donde se puede identificar la frecuencia en la cual se presenta el fenómeno de interés y sus características generales. Desde el enfoque cualitativo se pueden aplicar estudios lingüísticos narrativos, en los cuales se identifiquen las construcciones subjetivas empíricas del investigador que emergen en la interacción entre las personas como sujetos y el fenómeno de la investigación. Ver figura 4.

#### **Figura 4. Investigación de alcance exploratorio cuantitativa**



Fuente: [https://nanopdf.com/download/investigacion-de-mercados-5b04474eb998c\\_pdf](https://nanopdf.com/download/investigacion-de-mercados-5b04474eb998c_pdf)

Aunado a lo anterior, la investigación de alcance exploratoria por su propia naturaleza de inicio en la búsqueda de datos, en este nivel no es posible realizar el planteamiento y formulación de una hipótesis, puesto que todavía no se tiene la suficiente información del fenómeno a estudiar y de cómo realizar las proyecciones sobre los hechos y características de interés.

Por otro lado, según Hernández Sampieri (2019), los estudios de alcance exploratorios se realizan cuando el objetivo del estudio es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes con mayor amplitud.

Lo que quiere decir el autor, es que cuando la revisión de la literatura ha revelado que tan sólo hay unas orientaciones que guían lo poco investigado, algunas ideas remotamente relacionadas con el problema de estudio, o bien, si se desea indagar sobre temas novedosos y algunas áreas con nuevas perspectivas. Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un mundo nuevo, a un sitio ignorado, del cual no se ha visto ningún o pocos documentos, no existen libros, sino que simplemente alguien hizo un breve comentario o escrito. Ver figura 5.

**Figura 5. Investigación de alcance exploratorio**



Fuente: <https://www.lifeder.com/investigacion-explicativa/>

<b>Subtema 3:</b>	<b>Estudios de Alcance Correlacionales y Descriptivos</b>
-------------------	---

### **Estudio de Alcance Correlacional**

Para Ramos (2020), en este tipo de alcance para un estudio surge la necesidad de proponer una relación entre dos o más variables. En el tipo de investigación cuantitativo se procede la aplicación de los procesos estadísticos inferenciales que permite expandir los resultados de la investigación para toda la población. En la investigación con el enfoque de tipo cualitativo se proponen estudios de análisis narrativos con el uso de análisis del discurso o lingüístico, en el cual se utilizan códigos de manera selectiva o categorías de análisis, en lo cual se proponen relaciones que se pueden generar entre las teorías estudiadas, categorías que pueden surgir en los discursos de los participantes involucrados y registrados.

Existen tres tipos de investigación correlacional, las cuales se denominan como: investigación correlacional positiva, negativa y sin correlación. A continuación, la definición de cada una de ellas.

**Correlación negativa:** Esta correlación significa, si en los resultados hay aumento en una variable, la segunda variable mostrará una disminución en los valores y viceversa.

**Correlación positiva:** Una correlación positiva entre dos variables es cuando un aumento en los resultados de una variable conduce a un aumento de los valores en la otra variable y si hay una disminución de los resultados en una variable conducirá a una disminución de los valores en la otra variable.

**Sin correlación:** En este tipo de investigación correlacional, las variables no reflejan estar correlacionadas. Esto significa que el cambio de los resultados en una variable no influye en que la otra varíe sus datos. Ver figura 6

**Figura 6. Tipos de alcance correlacional**



González (2021)

<b>Subtema 4:</b>	<b>Factores que influyen para que una investigación sea exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa</b>
-------------------	--

Según la página web técnicas de estudio.org. consultada en (2021), son dos los factores que inciden en que un estudio para decidir si será el alcance como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa:

En primer lugar, el factor sobre el estado del conocimiento y dominio del tema de investigación que muestre el proceso de la revisión de la literatura y en segundo lugar el enfoque que el investigador procure dar a su estudio.

En este sentido el primer factor, sobre la revisión de la literatura puede dejar ver y demostrar que no hay antecedentes de investigación sobre las variables del tema planteado o que no son viables para aplicarse en el contexto o ámbito en el cual habrá de desarrollarse el estudio, lo que son suficientes insumos para el investigador en definir el alcance de la investigación, la cual tendrá que iniciarse como exploratoria.

En el mismo orden de ideas, si el proceso y producto de la revisión de la literatura devela que solo hay guías y orientaciones sobre el tema, quiere decir que aún no existen ni están estudiadas las ideas o información necesaria afines con el problema de investigación, la situación también indica que el estudio se iniciará con un alcance exploratorio.

En segundo lugar, la revisión de la literatura puede revelar que hay teorías con apoyo empírico sobre la práctica del fenómeno a estudiar, lo que significa que existen, estudios descriptivos que han diagnosticado y definido en cierto modo las variables. En estos casos la investigación puede iniciarse y desarrollarse con un alcance descriptivo.

En tercer lugar, la literatura puede develar la existencia de una o varias relaciones entre conceptos o variables, como alcance correlacional y por último en cuarto lugar, el proceso de la revisión de la literatura puede revelar que existe una o varias teorías que se aplican al problema de investigación; en estos casos el estudio puede iniciarse como explicativo

En otro sentido, el factor que indica el investigador le dé a su estudio determina cómo se iniciará este alcance. Si un investigador planifica en desarrollar un estudio sobre un tema ya estudiado, pero dándole un enfoque diferente, el estudio puede iniciarse como exploratorio. Si busca primero describir los hechos y dichos conceptos y luego relacionarlos, su estudio se iniciaría como descriptivo y posteriormente sería correlativo.

## PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD

### ¿Pregunta de comprensión Nro. 1?

¿Cuáles son los alcances en el proceso de la revisión de la literatura cuando haces el diseño y planificación del plan de investigación?

#### Respuesta a la pregunta 1

Los alcances de la investigación que se develan en el proceso de revisión de la literatura son exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo.

### ¿Pregunta de comprensión Nro. 2?

¿Como se diferencian los alcances en estudios de tipo cualitativo y cuantitativo?

#### Respuesta a la pregunta 2

La diferencia se encuentra en que las investigaciones descriptivas cuantitativas aplican análisis de datos estadísticos de tendencia central y dispersión, mientras que en la investigación bajo el paradigma cualitativo son narrativos descriptivos de los hechos o fenómenos del estudio.

### ¿Pregunta de comprensión Nro. 3?

¿Qué caracteriza el alcance de tipo exploratorio?

#### Respuesta a la pregunta 3

Las investigaciones de alcance explorativo, se pueden utilizar tanto en el paradigma cualitativo, como cuantitativo, puede considerarse en los distintos fenómenos sociales que no se han investigado con anterioridad y se quiere indagar e investigar las características, factores que inciden en los hechos u otros aspectos planificados abordar.

### ¿Pregunta de comprensión Nro. 4?

#### ¿Qué caracteriza el alcance de tipo correlacional?

Respuesta a la pregunta 4

Los estudios con alcance correlacional se refieren a las relaciones e incidencias demostradas entre dos variables, las cuales pueden ser positivas, negativas y no correlacionales

### ¿Pregunta de comprensión Nro. 5?

#### ¿Cuáles son los factores que influyen para que una investigación sea exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa?

Respuesta a la pregunta 5

Existen dos factores que inciden para determinar el alcance en una investigación como son:

\*El estado del conocimiento en el tema de investigación que nos revele la revisión de la literatura

\* El enfoque que el investigador pretenda dar a su estudio.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO

*Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:*

### Videos de apoyo:

Definición del Alcance de la Investigación Cuantitativa Hernández Sampieri

<https://www.youtube.com/watch?v=PXiqQC981GE>

Entrevista del Dr. Roberto Hernández Sampieri

<https://www.youtube.com/watch?v=YI1uyGjcdvQ>

**Bibliografía de apoyo:**

Marín, A; Hernández, E y Flores, J (2016) Metodología para el análisis de datos cualitativos en investigaciones orientadas al aprovechamiento de fuentes renovables de energía. Revista Arbitrada KOINONIA. Vol. 1, Núm. 1 (1): Enero - junio. 2016.

**Links de apoyo:**

Libro texto Hernández Sampieri (2014)

<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Catálogo de libros físicos Crai-UNEMI

<https://www.unemi.edu.ec/index.php/catalogo-de-libros-fisicos/>

## REFERENCIAS

### Referencias Bibliográficas

- Arias, F. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica* (Septima ed.). Caracas, Venezuela: Episteme. Obtenido de <http://fidiasarias.blogspot.com/2016/07/el-proyecto-de-investigacion-7a-edicion.html>
- Balliache, D. (2015). *El problema y su delimitación*. Obtenido de <https://prezi.com/gxhx3tvyygq4/el-problema-y-su-delimitacion>
- Díaz-Narváez VP, C.-N. A. (2016). Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las ciencias de la salud. *Revista Ciencia Salud*, 14(1), 115-121. doi:doi: dx.doi.org/10.12804/revsalud
- Ducrot, O. (2005). *Guía Práctica de Investigación Científica*. Graficas Ulloa.
- Espinoza Freire, E. E. (2018). El problema de investigación. *Revista Conrado*, 14(64), 22-32. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Figuroa, M. (28 de 07 de 2021). *Saber metodología*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/2016/02/02/el-marco-teorico/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, p. (2003). *Hernández Sampieri Roberto. Fernández Collado Carlos. Baptista lucio pilar. (). Metodología de la Investigación. : Mc Graw Hill, (1 Ejemplar disponible en Biblioteca)*. Mexico: Mc Graw Hill. .
- Hernández, S. R. (2019). *“Metodología de Investigación”*. México: McGraw Hill / Interamericana de Editores S. A. .
- Hernández-Sampieri, R. &. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Education. Obtenido de [http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92\\_95.pdf](http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf)
- <https://www.tecnicas-de-estudio.org>. (12 de agosto de 2021). Obtenido de <https://www.tecnicas-de-estudio.org/investigacion/investigacion26.htm>
- Metodología de la Investigación: Planteamiento del Problema* (2021). [Película]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=jnqONgntR6g>
- Morales, M. (2016). Diseño de la investigación. Planteamiento del problema de investigación. *seminario de investigación*. Obtenido de <https://www.flipsnack.com/cencalli7/planteamiento-del-problema-de-investigacion.html>

- Ramos Galarza, C. (2020). Los Alcances de una Investigación. *CienciAmérica*, 9(3). Recuperado el 11 de 08 de 2021, de <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Rojas, C. &. (2016). ¿Cómo enseñar a formular problemas científicos a docentes en formación, desde la clase? 21(3). *Pedagogía Universitaria*,, 21(3).
- Sierra, R. (2015). *“Técnicas de Investigación Social, Teorías y Ejercicios”*. Madrid: Editorial Paraninfo. S. A.
- Tamayo Tamayo, M. (2012). *El proceso de la Investigación Científica*. Mexico. España. Venezuela. Colombia: Lumusa. Noriega Editores. Obtenido de <http://evirtual.uaslp.mx/ENF/220/Biblioteca/Tamayo%20Tamayo-EI%20proceso%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica2002.pdf>
- Tutoriales, N. (2021). Video Tutorial ¿Cómo hacer un proyecto de investigación? Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=u1-seT3Vs6c>
- Vásquez, W. (2020). *Metodología de Investigación. Manual del Estudiante*. Ciudad Universitaria. Santa Anita.: Universidad San Martín de Porres.