

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Diseño Curricular y Diversidad Escolar

Elementos de la Planificación Curricular

Este compendio recoge textualmente documentos e información de varias fuentes debidamente citadas, como referencias elaboradas por el autor para conectar los diferentes temas.

Se lo utilizará únicamente con fines educativos.

TABLA DE CONTENIDO

TEMA 1	3
ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR	3
Introducción	3
Subtema 1:	5
CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO	5
Subtema 2:	10
ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO	10
MATERIAL COMPLEMENTARIO.....	14
REFERENCIAS.....	16

DESARROLLO DEL CONTENIDO DEL TEMA 1

TEMA 1

ELEMENTOS DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Objetivo

Conceptualizar los diferentes elementos del currículo identificando la importancia de los mismos.

Introducción

La planificación curricular es utilizada como una herramienta que permite al docente que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean satisfactorios. Además, ayuda a establecer una organización y poder conducir los procesos de enseñanza y aprendizaje que sean necesarios con el fin de alcanzar los objetivos educativos planteados. Cabe mencionar que la planificación curricular lleva a reflexionar y tomar decisiones pertinentes que permita identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, determinar que materiales se debe llevar al aula de clase y además como organizar las estrategias metódicas, proyectos y procesos que permita que sea optimo el aprendizaje y llegue a cada uno de los estudiantes (Subsecretaria de Fundamentos Educativos, 2016).

Por otra parte, es importante mencionar que en la labor diaria de cada docente puede presentarse diversos imprevistos que obliguen a realizarse algunas modificaciones en sus planificaciones, pero partiendo desde una base que ya está construido. Las actividades que se propagan en la planificación curricular debe ser basadas en las

necesidades de los estudiantes y además significativas y útiles para su óptimo aprendizaje.

En la planificación curricular se exige al docente tener una visión con el paradigma constructivista en el cual se ayuda, apoya y dirige al estudiante en su construcción de conocimiento, partiendo desde la agrupación de contenidos hasta la construcción de ambientes pedagógicos y didácticos para su óptima educación, permitiendo así que el estudiante cuente con una experiencia agradable que le favorezca en el desarrollo educativo (Meléndez & Gómez, 2018).

Como se describe al principio en esta unidad se va a trabajar con la planificación curricular, en donde se hablará acerca de la conceptualización de los elementos del currículo e identificar cuáles son sus elementos y su importancia en el establecimiento del currículo. Además, se mencionará la estructura del currículo, su clasificación y la transversalidad.

En una planificación curricular es importante cumplir con dos funciones básicas que son: Evidenciar las intenciones del sistema educativo y también ser una guía que permite orientar la práctica pedagógica. De acuerdo a la Reforma Curricular de 1996 y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular 2010, en donde menciona los elementos que compone el currículo (Turrero, 2016).

Todo currículo debe responder diversas preguntas como lo son: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿qué, evaluar?, ¿cómo y cuándo evaluar? Estas preguntas corresponden a los elementos esenciales curriculares que deben constar en todo tipo de planificación curricular. Estos elementos responden de diferente forma, pero cumplen con las preguntas antes planteadas.

DESARROLLO DE LOS SUBTEMAS DEL TEMA 1

Subtema 1:

Conceptualización de los elementos del currículo

CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

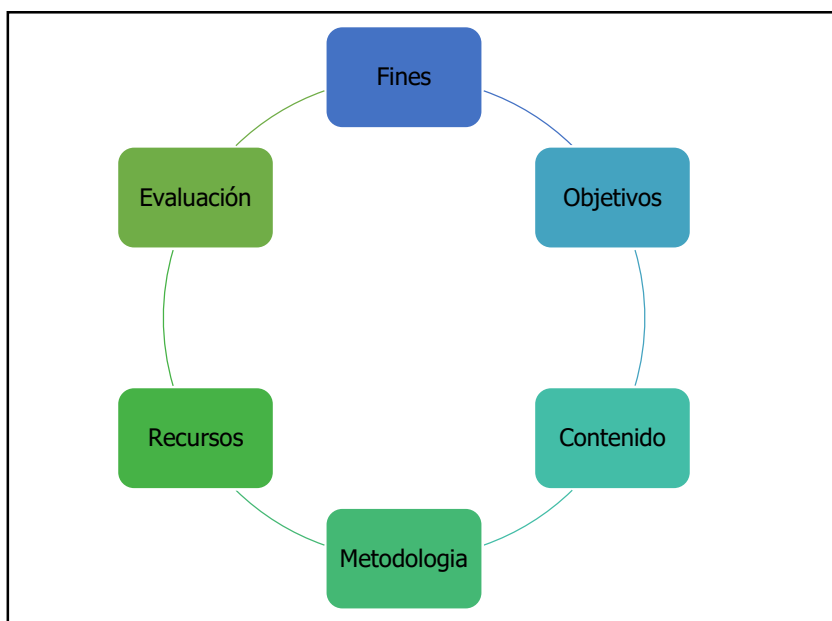
Stenhouse (1984) define al currículo como “una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica”. Por otro lado, McCutcheon (1982) “por currículo entiendo que los estudiantes tienen oportunidad de aprender en la escuela, a través tanto del currículo oculto como aparente, y lo que no tienen oportunidad de aprender porque ciertas materias no fueron incluidas en el currículo” (Malagón, 2018).

El MEC (1989) menciona que el currículo es todo aquello que el medio escolar ofrece al alumno como posibilidad de aprender, no solo conceptos sino también principios, procedimientos y actitudes que se centra en los medios por el cual la escuela brinda esas oportunidades, cuanto aquellos por los que evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje que se dan (Avendaño-Castro & Parada-Trujillo, 2016).

El concepto de currículo puede verse interpretado de diferentes formas e incluso por parte del mismo autor que lo define. Por ejemplo, Díaz menciona que “la necesidad de establecer nuevas articulaciones entre el currículo – como expresión de la teoría educativa del siglo XX – y la didáctica- disciplina que estudia los problemas que enfrenta el docente” y después en el mismo aporte menciona que “de lo curricular se destaca la búsqueda de un contenido que se va a enseñar, lo didáctico apunta a redefinir una situación global en la que el contenido se enseña”. Esto quiere decir que el mismo autor brinda dos conceptos acerca del currículo, pero enfocándose uno en la teoría educativa y otro de contenidos (Malagón, 2018).

Todo currículo debe constar de elementos precisos y comunes que debe constar el. Lo único que varía es su contenido dentro de cada uno de los elementos que lo compone, los elementos del currículo son los siguientes: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Gráfico 1. Elementos del currículo



Fuente: Datos de investigación. Elaborado por la autora.

Estos elementos tienen como objetivo establecer las bases que se debe seguir durante todo el año lectivo de la institución educativa. Posiblemente el contenido de los elementos antes mencionados cambie curso tras curso, para que esto suceda debe aprobarse un decreto que autorice la modificación de ellos (Córdova & Ciscomani, 2016).

Los elementos básicos brindan respuesta al qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar, a la hora de dar una respuesta a estas preguntas. A continuación, se hablará acerca de cada uno de los elementos del currículo y su importancia dentro de la planificación.

- ❖ **Fines:** Toda planificación curricular debe seguir los lineamientos que le permita adaptar y delimitar su estructura, temporalidad, seguimiento y por último la evaluación de todos los documentos de planificación que se utilizarán dentro de la

práctica pedagógica. Estos lineamientos son otorgados por la institución correspondiente.

- ❖ **Objetivos:** Este elemento hace referencia a los logros que el grupo de estudiantes debe alcanzar para dar por finalizado el año escolar, teniendo esto como resultado en base las experiencias de enseñanza- aprendizaje que deben estar planificadas hasta tal punto.

Dentro del currículo se puede encontrar tres tipos de objetivos, el primero son los objetivos generales de etapa que se centran en las capacidades básicas que se aspira a madurar en cada etapa educativa que forma parte de su sistema. Por otro lado, el segundo tipo es el objetivo general de área que su enfoque va a la formulación de capacidades que se espera que los estudiantes maduren y va de la mano de cada contenido de las diferentes áreas. Por último, está el objetivo didáctico que focaliza las capacidades básicas que se espera madurar en las diferentes fases de la programación de aula. (Mundo, Ríos, & López, 2019)

- ❖ **Contenidos:** Es la agrupación de conocimientos que deben ser ordenadas por asignaturas, también se encuentra las habilidades, destrezas y actitudes que ayudan alcanzar el logro de los objetivos de cada enseñanza en la etapa educativa y además a la adquisición de competencias que se requiere. Estos contenidos deben clasificarse en materias, ámbitos, áreas y módulos en base a la enseñanza (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2016).

En este elemento se pretende responder a la pregunta ¿Qué enseñar?, eso quiere decir que al momento de pensar la formación como parte de un proceso orientado en el progreso en el desarrollo de las capacidades o competencias. Estos contenidos actúan como herramientas con el objetivo de abarcar que es el saber, saber hacer y saber ser (Formación, 2015).

- ❖ **Metodología:** Es la técnica que se debe utilizar con el fin de poder manejar el desempeño de los docentes con los estudiantes dentro de su enseñanza-aprendizaje, además esta técnica permite identificar la organización y comunicación dentro del aula. Así mismo, la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos con el fin de lograr aprendizajes significativos. Por otro lado, la organización del tiempo y espacios que deben asegurar que el alumno pueda tener un aprendizaje óptimo y funcional. La metodología se articula al marco educativo nacional en base al enfoque pedagógico de cada institución.

En este elemento se responde a la pregunta ¿cómo enseñar?, su objetivo es especificar las diferentes actividades y experiencias correctas para los diversos contenidos que se presenten dentro del currículo y que de estos mismos se aprenda correctamente y sirvan al desarrollo de las competencias y capacidades que se quiere desarrollar en el estudiante. Además, se incluyen los principios metodológicos, métodos, estrategias, técnicas, actividades y experiencias de aprendizaje, entre otros (Red de Institutos de Formación Profesional, 2019).

- ❖ **Recursos:** Dentro de este elemento se encuentra los materiales digitales, bibliográficos, etc. Que serán utilizados para el desarrollo de las unidades y que el estudiante pueda tener un óptimo aprendizaje.
- ❖ **Evaluación:** Este elemento se basa en los lineamientos de evaluación y promoción acorde al enfoque de cada una de las instituciones en conjunto con la normativa nacional vigente como lo son LOEI, Decretos Ejecutivos, Reglamento LOEI, Acuerdos Ministeriales e Interministeriales, el Currículo Nacional, el Instructivo de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje. Además, las estrategias de evaluación que aplicará cada institución. Los miembros de cada institución deberán considerar los resultados de las pruebas estandarizadas que son emitidos por el INEVAL con el único fin de mejorar la calidad de educación.
Este último elemento responde a la pregunta ¿qué, cómo y cuándo evaluar? Hace referencia a los diferentes procesos de control del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante que se incorpore un análisis y valoración del proceso

que se ha realizado para obtener esos resultados. Cabe mencionar que la evaluación no puede limitarse a lo que el estudiante ha hecho o dejó de hacer, se debe incluir la propia enseñanza, tanto al significado de su planeación como lo relativo a su desarrollo en el transcurso del curso (Olguín, 2016).

Gráfico 2. Elementos curriculares esenciales en Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato General Unificado y Bachilleratos Complementarios.

ELEMENTOS ESENCIALES	EDUCACIÓN INICIAL	EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO			BACHILLERATOS COMPLEMENTARIOS	
	Niños de 3 a 5 años	Educación básica y Bachillerato en Ciencias		Bachillerato Técnico	Bachillerato técnico productivo	Bachillerato artístico
		Educación Intercultural	Educación Intercultural Bilingüe			
Fines	Perfil de salida del nivel inicial	Perfil del bachillerato ecuatoriano				
Objetivos	Objetivos de subnivel y de aprendizaje	Objetivos de subnivel, generales de área y de área por subnivel	Objetivos por unidad y por guía	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo	Objetivos modulares y de unidades de trabajo
Contenidos	Destrezas	Destrezas con criterios de desempeño	Saberes y conocimientos	Competencias	Competencias	Competencias
Metodología	Experiencias de aprendizaje	Unidades didácticas	Unidades integradas y guías	Módulos formativos	Módulos formativos	Módulos formativos
Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos	Recursos
Evaluación	Indicadores de evaluación	Criterios e indicadores de evaluación	Dominios	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación	Criterios de evaluación

Fuente: (Ministerio de Educación, 2016)

En esta tabla se puede observar los diferentes elementos curriculares esenciales aplicados en los diferentes niveles de concreción meso y microcurricular. Con el objetivo de utilizar un mismo lenguaje al determinar los lineamientos que existen y en base a los principios establecidos en la propuesta pedagógica de cada institución.

ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

La estructura del currículo contiene los objetivos y los diversos contenidos que el estudiante debería alcanzar, esta estructura debería modificarse en base al contexto en donde se encuentre la institución evidenciando las necesidades y posibilidades de quienes van a ser educados allí. A las modificaciones de la estructura del currículo se lo denomina adecuación del currículo y estas estructuras estarán más cercanas a las respectivas realidades de cada contexto (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Cuando los docentes trabajan con una estructura curricular que no ha sido modificada en base a las necesidades, los maestros sufren prejuicios que producen un sentimiento negativo frente a su labor. Como por ejemplo enseñar contenidos que no corresponden a la realidad y aplicar técnicas que se encuentren fuera del alcance sin que los estudiantes puedan convertirse en artífices de su propio aprendizaje, convirtiéndose así en aprendizaje repetitivo.

Gráfico 3. Estructura Curricular



Fuente: Datos de investigación Elaborado por la autora.

- ❖ **Objetivos:** Dentro de los objetivos se plantea los resultados que se quiere conseguir en base a la planificación curricular mediante las diferentes acciones que se desarrollen en el aula.
- ❖ **Contenidos:** En esta parte esta designada a cada uno de los conocimientos y conceptos de cada una de las unidades temáticas, con las diversas habilidades y competencias que se ira adquiriendo por parte de los alumnos en las diferentes etapas educativas.
- ❖ **Criterios de evaluación:** Los docentes deben tener un referente en donde se puede determinar si el estudiante ha o no cumplido con los objetivos planteados, permitiendo así evaluar los conocimientos y el aprendizaje adquirido por parte del estudiante.
- ❖ **Estándares de aprendizaje evaluables:** En esta parte se centra en lo que el alumno debe conocer, aprender y comprender en cada una de las asignaturas. Es importante mencionar que se debe concretar los contenidos para así poder crear y diseñar las pruebas que deberían ser aprobados por los estudiantes.
- ❖ **Metodología didáctica:** Aquí se debe incluir todos los procedimientos y estrategias que serán utilizadas por el docente para poder impartir sus conocimientos en donde los estudiantes deben aprender para así alcanzar los objetivos planteados anteriormente.
- ❖ **Competencias:** Se refiere a las destrezas y los conceptos que los alumnos adquieren como resultado de la aplicación de una metodología y los conocimientos previos que se tiene en base a ello (Rosales, 2015).

Es importante mencionar que esta estructura del currículo debe ser ajustada en base al contexto educativo en donde se pueda realizar una correcta enseñanza- aprendizaje con los alumnos. Por eso, se debe realizar una adecuación en la estructura curricular en establecer los criterios adecuados, revisar los objetivos y contenidos y reformular los objetivos y contenidos seleccionados por el docente (Schlegel, 2016).

LA ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA

El ECB está conformada por objetivos y contenidos que debe ser logrado por los estudiantes de las instituciones, esta estructura debe pasar por un proceso de adaptación al entorno.

Este proceso responde a las necesidades que se presentan en las diversidades que existen ya sea en su situación geográfica, social, cultural, económica donde se encuentren estas instituciones educativas. Si bien es cierto esta estructura curricular básica no puede acogerse a las diferentes particularidades que se presenten, más bien esta ECB se encuentra conformada por los elementos generales, pero se encuentra ajustada a la realidad por medio de una adecuación curricular.

ADAPTACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR BÁSICA

La estructura curricular es la base de la planificación de todas las instituciones educativas, permitiendo así incluir cambios en los objetivos y contenidos de manera que respondan de forma satisfactoria las necesidades de los alumnos que serán educados ahí. Esta tarea debe ser realizada por las dependencias regionales del sector educación y toma el nombre adecuación del currículo.

Como resultado de las modificaciones que se realiza en cada lugar se logra obtener diferentes estructuras curriculares que se adapten a las respectivas realidades.

Cuando se trabaja con una estructura curricular que no ha sido modificada en base a las necesidades del sector, esto puede afectar en su desempeño laboral. como, por ejemplo:

- Enseñar contenido que no se adapten a la realidad en que, no pueden aplicar técnicas activas como son la realización de visitas, recorridos, observación panorámica, entre otros.
- Presenta una realidad con la que los estudiantes no tienen contacto, carecen de material didáctico como son las láminas, diapositivas. Al no poseer este material didáctico los estudiantes deben limitarse solo a la descripción verbal

que los docentes pueden hacer con respecto al tema del que están hablando esto suele ser insuficiente para ellos.

- Examinar temas que no se encuentran relacionados con la realidad que se está viviendo y no se puede aprovechar en su totalidad todo el potencial educativo del medio y además contar con el apoyo de la comunidad donde se encuentra.
- Por último, se debe afrontar problemas de distracción, el aprendizaje deficiente, los estudiantes no participan activamente y puede presentarse estas deficiencias por falta de motivación ante los contenidos que pueden ser ajenos a la experiencia de vida.

Los estudiantes se ven afectados cuando no se realiza una adecuación a la estructura curricular, más los que se encuentran en áreas rurales, ciudades pequeñas y en regiones que poseen poca similitud con la principal. Los principales prejuicios son los siguientes:

- Los estudiantes reciben una educación con contenidos que no son del interés y tampoco cuentan con alguna experiencia.
- Muchos contenidos son de relleno por lo cual no son imprescindibles, por lo cual no pertenece a ninguna realidad del estudiante y más cuando son de los sectores rurales.
- Los contenidos que son necesarios para los estudiantes de estos sectores quedan afuera de la planificación curricular.
- El aprendizaje que se tiene es deficiente, porque es un aprendizaje memorista y no significativo, cuando se tiene un aprendizaje significativo genera motivación e interés por parte del estudiante. Cuando no participa activamente se ve reflejado en sus notas bajas e incluso en la repetición del curso (Díaz, 2015).

MATERIAL COMPLEMENTARIO

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

Planificación curricular

https://www.youtube.com/watch?v=pq-D_jPm0-w

<https://www.youtube.com/watch?v=Sc4AH4qQ1ew>

Elementos del Currículo

https://www.youtube.com/watch?v=Rf_qIJjGZNq

<https://www.youtube.com/watch?v=4y0UBVkia7Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=vMvBwiy47Fk>

Estructura del currículo

https://www.youtube.com/watch?v=YSiAnG8d_mg

Bibliografía de apoyo:

“¿Qué es y para qué sirve un currículum educativo?” en: Modelo Currículum.
Recuperado en: 03 Julio 2020 de Modelo Currículum: modelocurriculum.net.

“La importancia del currículum en la práctica docente” en: Universia. Recuperado en: 03 Julio 2020 de Universia: noticias.universia.net.mx.

Links de apoyo:

<http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6->

[DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/3-](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/3-)

[LOSELEMENTOSDELCURRICULO.pdf](http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-LOSELEMENTOSDELCURRICULO.pdf)

https://issuu.com/pamlopez512/docs/descripci_n_de_los_elementos_del_curr_culo

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN DE LA UNIDAD

1. ¿De qué manera afecta que no se adapte la estructura curricular?

Cuando se trabaja con una estructura curricular que no ha sido modificada en base a las necesidades del sector, esto puede afectar en su desempeño laboral.

2. ¿Cuál es el objetivo de los elementos del currículo?

Establecer las bases que se debe seguir durante todo el año lectivo de la institución educativa.

3. ¿Cómo está conformada la estructura curricular?

La estructura curricular está conformada por objetivos y contenidos que debe ser logrado por los estudiantes de las instituciones.

4. ¿A qué responde la estructura curricular?

Responde a las necesidades que se presentan en las diversidades que existen ya sea en su situación geográfica, social, cultural, económica donde se encuentren estas instituciones educativas.

5. ¿Cuál es el objetivo de la Metodología como elemento del currículo?

su objetivo es especificar las diferentes actividades y experiencias correctas para los diversos contenidos que se presenten dentro del currículo.

REFERENCIAS

- Avendaño-Castro, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2016). El currículo en la sociedad del conocimiento. *Revista Educación y Educadores*, 159-174.
- Córdova, J., & Ciscomani, F. (2016). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Díaz, E. (2015). Estructura curricular: Un cambio para los estudiantes de los sectores rurales. *Revista de Investigación pedagógica*, 110-138.
- Formación, M. d. (15 de Septiembre de 2015). *Ley de Educación*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html#:~:text=Contenidos%3A%20conjunto%20de%20conocimientos%20que,y%20a%20la%20adquisici%C3%B3n%20de%20competencias>.
- Malagón, L. (2018). El currículo: perspectivas para su interpretación. *Revista Investigación y Educación en Enfermería*, 136-142.
- Meléndez, S., & Gómez, L. (2018). La planificación curricular en el aula: Un modelo de enseñanza por competencias. *Revista de Educación*, 367-392.
- Ministerio de Educación. (16 de Marzo de 2016). *Ministerio de Educativo*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Plan educativo: aprendamos juntos en casa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (15 de Septiembre de 2016). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de <http://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/elementos.html>
- Mundo, M., Ríos, M., & López, C. (2019). Elementos del Currículo. *Revista Usac*.
- Olguín, J. C. (16 de Marzo de 2016). *Universidad Nacional Autónoma de México*. Obtenido de <https://practicadocenteunamenp.wordpress.com/concepciones-curriculares/>
- Red de Institutos de Formación Profesional. (2019). *Metodología elemento para la elaboración del diseño curricular*. San José: PrintCenter.

- Rosales, A. (10 de Agosto de 2015). *Modelo de Currículo Educativo*. Obtenido de <https://www.modelocurriculum.net/estructura-del-curriculum-educativo.html#:~:text=Todo%20curr%C3%ADculo%20educativo%20consta%20de,comunes%20en%20todos%20los%20casos.&text=En%20l%C3%ADneas%20generales%2C%20los%20elementos,evaluables%2C%20metodolog%C3%A>
- Schlegel, F. (2016). *Ecología y enseñanza rural: Manual para profesores rurales del area andina*. Roma: FAO.
- Subsecretaria de Fundamentos Educativos. (14 de Marzo de 2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>
- Turrero, J. (2016). Planificación, Curricular: Importancia, Fases y Elementos. *Revista de Pedagogía*, 60-84.