



COMPENDIO DEL AUTOR

PSICOMOTRICIDAD

UNIDAD 2

Desarrollo evolutivo en la psicomotricidad

Autor: MSc. Paola Idrovo

Docente: Lic. Gabriela Peñafiel, Mgs.

FR0018/ v3.01

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ÍNDICE

1. Unidad 2: Desarrollo evolutivo en la Psicomotricidad	3
<i>Tema 1: Leyes de la maduración</i>	3
<i>Objetivo:.....</i>	3
<i>Introducción:.....</i>	3
2. Información de los subtemas.....	4
2.1 <i>Subtema 1: Antecedentes históricos de la psicomotricidad.....</i>	4
2.2 <i>Subtema 2: La significación biológica y las funciones neurovegetativas.....</i>	6
.....	6
- <i>Sistema Nervioso Simpático, Ortosimpático o del Gran Simpático</i>	7
- <i>Sistema Nervioso Parasimpático</i>	7
Funciones.....	8
Las meninges	8
Los nervios.....	8
2.3 <i>Subtema 3: La psicomotricidad en la etapa del desarrollo maternal.....</i>	9
2 MESES	11
4 MESES	11
6 MESES	11
9 MESES	12
12 MESES.....	12
Los masajes en los bebés.	12
“Háblale mediante el tacto a tu bebé. Alivia su dolor, libéralo de miedos, transmítele afecto y ábrelo a un mundo de amor. La estimulación temprana mediante el masaje infantil es una de las formas más cariñosas de comunicación entre los padres y sus bebés”	13
¿Cuáles son los beneficios del masaje infantil?	13
2.4 <i>Subtema 4: La Psicomotricidad como técnica psicoterapéutica.....</i>	14
3. Preguntas de Comprensión de la Unidad	16
¿Qué sucede en la edad de 2 a 5 años en los niños?	16
¿Cuáles son los reflejos en concretos que desarrollan los niños en la etapa de 0 a 2 años?	16
¿Cuál es el proceso cognitivo más significativos en la educación infantil?	16
¿Qué es el desarrollo psicomotor?	16
4. Material Complementario	16
Videos de apoyo:.....	17
Bibliografía de apoyo:.....	17
5. Bibliografía	17

1. Unidad 2: Desarrollo evolutivo en la Psicomotricidad

Tema 1: Leyes de la maduración

Objetivo:

Analizar los diferentes procesos perceptivos, en cuanto al movimiento, coordinación, espacio y motricidad, mediante a través de la práctica, como factor determinante de la acción docente del nivel inicial.

Introducción:

En el desarrollo del niño, en sus primeros años de vida, el rol de la psicomotricidad es fundamental, puesto que sus funciones ejecutivas como la memoria, la concentración y la atención inciden en el desarrollo intelectual, afectivo y social. La psicomotricidad, constituye parte del proceso del desarrollo integral de las personas. Para algunos autores la importancia de la psicomotricidad es relevante para su aprendizaje.

Desde la perspectiva, en esta asignatura, se abordarán temas que inician desde la concepción de la motricidad, a Psicomotricidad como dimensión integradora en lo motriz, lo afectivo lo cognitivo, La Psicomotricidad Como parte integradora del desarrollo. - Como método educativo, etc. abordados en el tema 1, de igual manera en el tema 2 se tratarán temas como, Tipos de movimiento: El esquema corporal como factor de riesgo, La organización espacio- temporal: el espacio y el tiempo, gestual y lenguaje, entre otros.

Para el desarrollo de los temas 1 y 2 se ha planteado el objetivo que permitirá analizar los diferentes procesos perceptivos, en cuanto al movimiento, coordinación, espacio y motricidad, mediante a través de la práctica, como factor determinante de la acción docente del nivel inicial.

Desde la perspectiva, en esta asignatura, se abordarán temas que inician desde la concepción de la motricidad, la Psicomotricidad como dimensión integradora en lo motriz, lo afectivo lo cognitivo, La Psicomotricidad como parte integradora del desarrollo y como método educativo, etc. abordados en el tema 1, de igual manera en el tema 2 se tratarán temas como: Tipos de movimiento: El esquema corporal como factor de riesgo, La organización espacio- temporal: el espacio y el tiempo, gestual y lenguaje, entre otros.

Para el desarrollo de los temas 1 y 2 se ha planteado el objetivo que permitirá analizar los diferentes procesos perceptivos, en cuanto al movimiento, coordinación, espacio y motricidad, mediante a través de la práctica, como factor determinante de la acción docente del nivel inicial.

2. Información de los subtemas

2.1 Subtema 1: Antecedentes históricos de la psicomotricidad.



Fuente: <https://desarrollomotorinfantilblog.files.wordpress.com/2016/11/images-de-las-leyes-del-desarrollo-humano.jpg?w=620>

Hay un largo recorrido desde los primeros momentos (siglo XIX), en los que se encuentra una conexión significativa entre un trastorno motor y su equivalencia con una manera de ser y comportarse, expresada a través del lenguaje no verbal. La Psicomotricidad se ha consolidado como una disciplina que permite aunar dichos términos y llegar a formar un todo común.

Desde ahí al actual concepto hay una densa, aunque joven, historia. La identidad de la Psicomotricidad y el psicomotricista no se cuestiona en muchos países. En otros, como España, deben aún hacer un mayor esfuerzo en delimitar su especificidad y señalar su ámbito de competencia profesional.

En filosofía y psicología el estudio del cuerpo como centro espiritual en Henry Bergson y como fenómeno en Husserl o centro de percepción en Merleau-Ponty han impulsado las investigaciones en distintas disciplinas.

El concepto de Psicomotricidad apareció a comienzos del siglo XX con los descubrimientos básicos de **neuropsiquiatría**. Autores como Wernicke, Dupré, Sherrington y otros fueron quienes trascendieron el pensamiento dualista,

demostrandola imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales.

Por otra parte, y como segundo elemento a tener en cuenta, señalar los interesantes trabajos de la **psicología evolutiva**: Piaget, Gessel, Wallon..., que aportan una descripción y comprensión del desarrollo psicomotor.

Como tercer ingrediente de esta conjunción de elementos, mencionar los trabajos de Freud y todo el **desarrollo psicoanalítico** posterior, que vienen a aportar las bases y el funcionamiento dinámico de las personas, en esta línea DW Winnicott es fundamental por la consideración del desarrollo sensorio motor como eje transversal en la formación de la personalidad. Desde otra perspectiva distinta a la freudiana es necesario considerar también los aportes de Jung y sus seguidores/as acerca de la importancia del cuerpo en el desarrollo simbólico que se manifiesta a través del mito del cuento o del arte.

Por último, el cuarto elemento a tener en cuenta durante esta primera mitad de siglo XX, es la aparición de **métodos de grandes pedagogos** como Montessori, Decroly, Freinet, Deligny...

Sin embargo, **es Julián de Ajuriaguerra y sus colaboradores** (como los profesores Dr. J. Richard, Dr. Guimón), quienes van a completar las bases de la noción de Psicomotricidad; integrando los aportes de la neuropsiquiatría, la psicología del desarrollo, el psicoanálisis y las corrientes de la pedagogía moderna.

Pero para llegar a la actual concepción de Terapia Psicomotriz, es necesario hacer un recorrido a través de cuatro ramas del conocimiento:

1.- Los descubrimientos básicos de la Neuro-psiquiatría. Autores como Wernicke, Sherrington y otros, trascienden el pensamiento dualista y demuestran la imbricación y estrecha relación entre los trastornos motores y mentales.
2.- Los trabajos de la Psicología Evolutiva; como Piaget, Wallon, Gessel.
3.- El desarrollo psicoanalítico: Mencionar los aportes de Freud, Jung, Winnicott... que aportan la rica dinámica del inconsciente en el proceso de individuación personal y en la compleja dinámica de las relaciones interpersonales.
4.- Nuevos métodos pedagógicos: Durante la primera mitad del siglo XX, autores como Montessori, Freinet, Deligny... traen nuevos aires e incorporan ideas tan válidas como "es más importante lo que sé es que lo que se sabe". (Maestra kyddy's., 2008.)

Fuente: Elaboración de la autora, 2021.

Fuente: Elaboración propia, 2021.

Ahora, en lo que respecta a las leyes de la maduración, en cualquier metodología existientes leyes de aplicación universal que van a regir el desarrollo motor.

1. Ley del desarrollo **céfalo-caudal**. La maduración se realiza de la extremidad cefálica hacia los miembros inferiores.
2. Ley del desarrollo **proximal-distal**. La maduración se verifica de raíces hacia los segmentos distales.
3. Ley del desarrollo de **flexores-extensores**. La maduración se realiza con anterioridad en grupos flexores que en los extensores.

2.2 Subtema 2: La significación biológica y las funciones neurovegetativas.

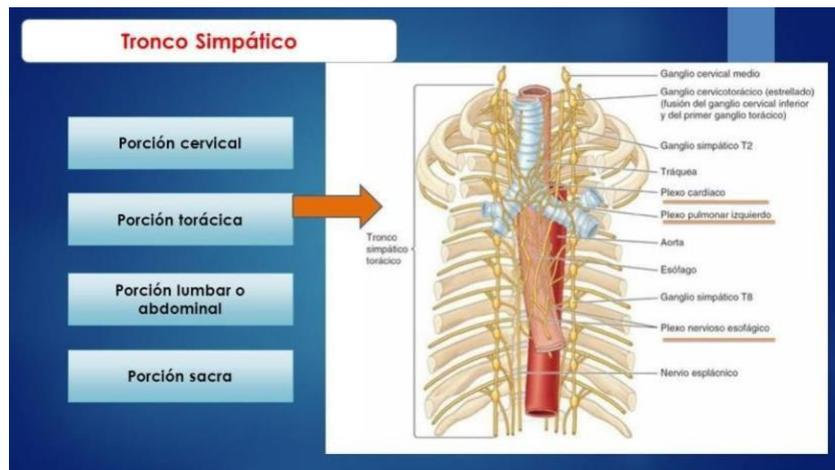


Fuente: <https://www.elsoldesanluis.com.mx/incoming/vw5gbc-ejercicios.jpg/>

Este sistema, llamado también **Nervioso Periférico o Autónomo**, está constituido por los nervios **vegetativos**, que son los que nos permiten realizar funciones automáticas; es decir, aquellas que no están sujetas a nuestra voluntad y que controlan nuestros órganos y sistemas vitales.

El sistema nervioso vegetativo actúa por dos grandes vías: la **simpática** y la **parasimpática**, que tienen acciones antagónicas u opuestas:

-Sistema Nervioso Simpático, Ortosimpático o del Gran Simpático



Fuente:

<https://slideplayer.es/slide/10699840/37/images/18/Porci%C3%B3n+lumbar+o+abd+o+minal.jpg>

Está constituido por una doble cadena de ganglios nerviosos que se encuentran a ambos lados de la columna vertebral y que son cúmulos neuronales distribuidos de la siguiente forma: tres cervicales, diez o doce dorsales, cuatro lumbares y cuatro sacros. De estos ganglios simpáticos parten fibras que llegarán a los distintos órganos, sobre los que ejercen su función, que consiste en estimular.

Este sistema no es independiente, ya que desde el bulbo y la médula espinal parten las fibras que lo controlan.

– Sistema Nervioso Parasimpático

Sus centros están ubicados a nivel encefálico y en el plexo sacro en la médula espinal; sus fibras se reparten aprovechando el trayecto de algunos nervios craneales (los de origen encefálico) y el del nervio pélvico (las de origen sacro). De esta manera, las fibras que inervan las glándulas salivales (regulando su secreción) circulan con el nervio facial; numerosas fibras parasimpáticas se unen al neumogástrico, separándose del mismo en la medida que van llegando a los órganos que inervan: corazón, bronquios, estómago, hígado, etcétera.

Los sistemas nerviosos del gran simpático y del parasimpático son antagónicos. La distinción entre ambos no es solamente anatómica, sino también funcional, puesto que los dos están presentes en cada uno de los órganos, ejerciendo una **función estimuladora** (vía simpática) o **inhibidora** (vía parasimpática).

Este procedimiento de trabajo a dúo es químico, y se realiza por medio de neurotransmisores, que son los que llevan los estímulos desde y hacia los músculos.

La acción parasimpática depende de la **acetilcolina** y las fibras nerviosas involucradas reciben el nombre de **colinérgicas**. En el sistema simpático interviene la **adrenalina** y las fibras son las **adrenérgicas**.

Para que quede más claro este trabajo en equipo, un ejemplo: en el corazón, la **vía simpática estimula** el impulso cardíaco y la **parasimpática lo frena**, controlando el ritmo de los latidos. En una persona de salud normal existe un perfecto equilibrio entre ambos sistemas.

Funciones

Los **nervios mayores** o principales, que **son 43**, se originan en el **sistema nervioso central**; estas son sus funciones:

- 12 pares emergen desde la **parte inferior del cerebro (nervios craneales)** e inervan la cabeza y el cuello.
- 31 pares nacen de la médula espinal (**nervios espinales**), y se conectan con el resto del cuerpo.

Las meninges

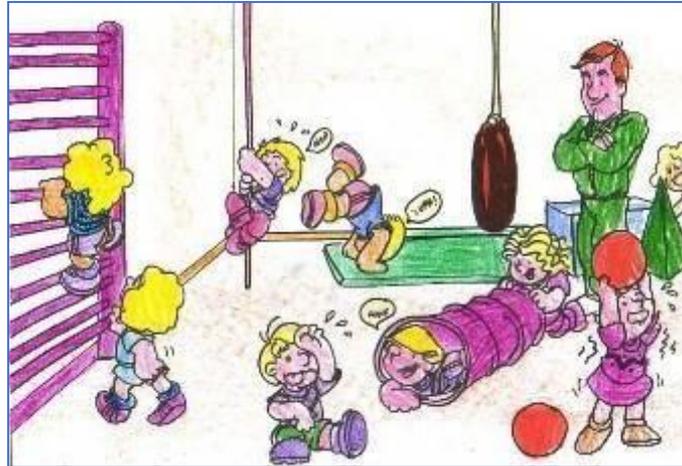
Son tres membranas, conocidas como **piamadre**, **aracnoides** y **duramadre**, que protegen al encéfalo y a la médula espinal. En la parte interna se encuentra la **piamadre**, que está pegada al encéfalo y a la médula espinal. Luego tenemos la **aracnoides**, que encierra el espacio subaracnoideo, que sirve para contener el líquido cefalorraquídeo. La **duramadre** es la capa más externa y resistente y recubre la cara interna de la columna vertebral y del cráneo, hallándose en contacto directo con la **aracnoides**.

Los nervios

Considerados como las autopistas de información del sistema nervioso periférico, contienen millones de axones que se extienden desde el tallo cerebral y la médula espinal a todo el cuerpo. Las distintas fibras que componen un nervio se mantienen unidas por tejido conjuntivo. Los nervios pueden clasificarse de diversas maneras:

- Por su origen: en espinales o raquídeos y craneales.
- Por su función: en sensitivos o aferentes, motores o eferentes y mixtos.
- Por la ubicación de los receptores: exteroceptivos, propioceptivos e interoceptivos.

2.3 Subtema 3: La psicomotricidad en la etapa del desarrollo maternal.



Fuente:

https://psicomotricidadpreescolar.files.wordpress.com/2011/11/psicomotricidad_1-57dea.jpg

Educación psicomotriz es el comienzo del proceso de Educación de la primera infancia. El aprendizaje en un niño puede causar retraso del desarrollo psicomotor. Los juegos lúdicos deben entenderse como prácticas que promueven el aprendizaje y desarrollan diversos aspectos del ser humano, como el motor, psicológico, social y afectivo. La alegría debe promoverse a través de actividades psicomotoras, en un ambiente agradable y motivador. Especialmente durante las clases de educación física, el profesor debe en caso de desvincular de la repetición de movimientos y mecanicista priorizar las actividades que se desarrollan el cuerpo y la mente, es decir, el cuerpo general. El juego es un canal directo a las aplicaciones del niño para expresar sus deseos y emociones, ser muy valioso en la serie inicial, un período en el que el niño vincula a la sociedad.

La psicomotricidad es una neurociencia que transforma el pensamiento armónico motor la educación psicomotriz es el "punto de partida" para el proceso de aprendizaje de los niños. Comúnmente, si su hijo tiene una discapacidad de aprendizaje es el resultado de alguna deficiencia en el desarrollo psicomotor.

El niño que presenta el desarrollo psicomotor constituido apenas puede presentar problemas en la escritura, lectura, hacia la gráfica, en la distinción de las letras, en el orden de las sílabas, en el pensamiento abstracto y el análisis gramatical, lógica, entre otros.

La escuela y el profesor tienen, especialmente en los años iniciales, importancia,

influyendo directamente en el desarrollo del estudiante. En cuanto a la aptitud física, los profesionales pueden utilizar juegos recreativos y juegos que estimulan distintos aspectos del niño, como el motor, social, afectivo y cognitivo.

A través de jugar un niño involucrado en el juego y sentir la necesidad de compartir con los demás. Aunque la postura opuesta es una relación de colaboración. Esta interfaz expone el potencial de los participantes, afecta las emociones y pruebas de las habilidades a prueba límites. Jugando y jugando al niño tendrá la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales para su futuro desempeño profesional, tales como atención, afecto, el hábito de mantenerse centrado y otra psicomotricidad perceptiva. Jugando al niño se convierte en operativa.

"Una lección con características lúdicas no tienen que ser juegos o juguetes. Lo que trae alegría a las aulas es más una actitud 'juguetón' del educador y los estudiantes. "(4) el propósito principal de la educación psicomotriz no se limita al conocimiento de los niños acerca de la visión que tienes de tu cuerpo, no sólo contenidos, sino más bien el descubrimiento de cada sistema del cuerpo, la formación de una unidad organizada y un instrumento de relación con la realidad. El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia.

Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, nervios, músculos...) como al aprendizaje que el bebé y luego niño hace descubriéndose a sí mismo y a su entorno.

En líneas generales, decimos que las secuencias del desarrollo son las mismas en todos, mientras que la velocidad y fechas de adquisición dependen de cada niño y de diversos factores como son la genética, el ambiente que le rodea, el carácter del niño, la existencia o no de enfermedad, etc.

Por ello, el desarrollo psicomotor va a ser diferente en cada niño.

Jugar con el bebé, hablarle y proporcionarle un ambiente cálido en afectos y rico en estímulos, facilita que el bebé madure adecuadamente.

Estos son algunos ejemplos de lo que generalmente se observa en los niños por etapas. Si los papás detectáis cualquier variación o carencia, no supone necesariamente que haya algún problema, pero sí se recomienda que lo consultéis con vuestro pediatra y/o enfermera de pediatría.

	0 – 1 mes	1 – 4 ½ meses	4 ½ - 8/9 meses	8/9 – 11/12 meses	11/12 – 18 meses	18 – 24 meses
Crecimiento Psíquico y físico	Aparecen los reflejos de succión y prensión	Surgen los hábitos de los reflejos anteriores. También desaparecen otros reflejos 	Comienza a percibir como esbozos a los objetos externos, evalúa distancias y volúmenes	Comienza a tener una noción de los objetos que no están a su vista o son ocultos detrás de algo pero esta es solo una noción	Coordina los diferentes objetos y las diferentes experiencias que ha incorporado a su psiquis durante los meses anteriores	Comienza su capacidad de inventar. Su capacidad logra combinar diferentes acciones. Puede realizar dos acciones para obtener un fin
Desarrollo sensorial	Reconoce mediante el contacto con el otro	Aparece la sonrisa social	Les llama mucho la atención los objetos luminosos y de colores llamativos	Comienza a distinguir rostros conocidos de rostros desconocidos. Puede surgir la imitación	Puede comenzar a percibir sonidos y asociarlos con las personas o con objetos	Puede coordinar sonidos o balbuceos
Comunicación	Se comunica únicamente con la madre a través del tacto y del olfato	La visión se torna de mayor importancia y se comunica mediante esta	Diferencia el rostro conocido de aquel desconocido 	Aparece el lenguaje gestual (mímica)	Los balbuceos como «mamamama» se convierten en mamá o papá	El balbuceo o las primeras palabras se empiezan a asociar con los objetos. 

Fuente:

<https://i.pinimg.com/originals/0c/a/1/2e/0ca12ee486a59cb2aada505cb0351676.jpg>

2 MESES

- Sujeta la cabeza en brazos.
- Sonríe, sigue con la mirada.
- Balbucea.

4 MESES

- Boca abajo se apoya en antebrazos y levanta cabeza.
- Se gira cuando le hablas y te mira con atención.
- Mueve y sacude un sonajero.
- Coge objetos y se los lleva a la boca.

6 MESES

- Se da la vuelta.
- Se agarra los pies.
- Si le sientas aguanta un poco apoyándose con las manos.

- Se pasa cosas de una mano a otra.
- Hace sonidos con varias vocales.
- Se mira en el espejo.
- Comienza a distinguir a la familia de los extraños.

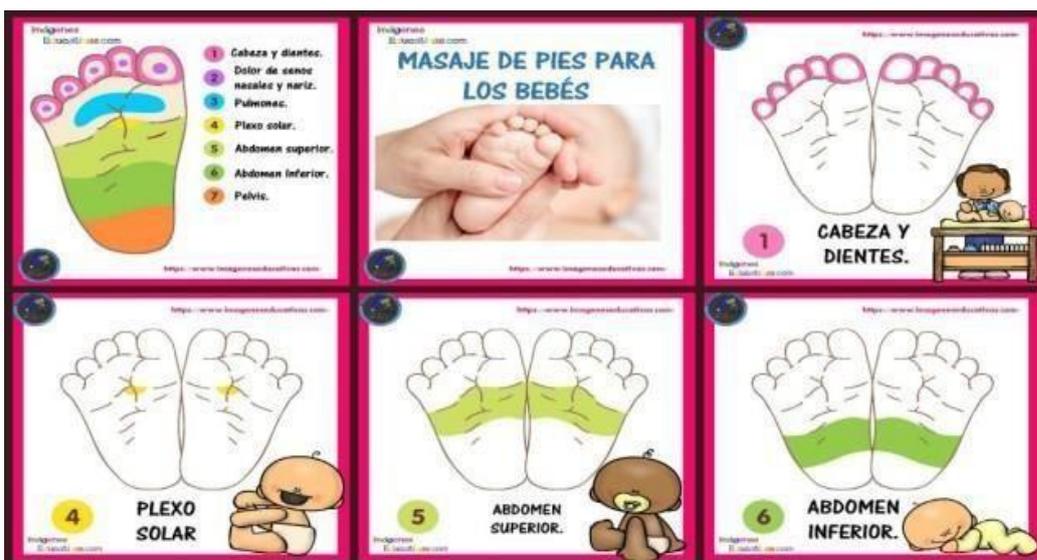
9 MESES

- Se mantiene sentado sin apoyo.
- Empieza a mantenerse de pie con apoyo.
- Se desplaza en el suelo (gateando u otras formas).
- Dice: “mamamama”, “dadadada”, “papapapa...”
- Juega a estoy/no estoy y levanta un trapo para ver qué hay debajo.
- Imita gestos como “las 5 lobitos”, adiós, palmitas...

12 MESES

- Se mantiene de pie solo.
- Empieza a dar algún pasito cogido de la mano.
- Coge miguitas de pan con el índice y el pulgar.
- Hace gestos como “no” con la cabeza y adiós con la mano.
- Dice alguna palabra sabiendo lo que es (por ejemplo, mamá, papá, agua, pan...)
- Entiende órdenes sencillas cómo “ven”, “dame un beso...”

Los masajes en los bebés.



“Háblale mediante el tacto a tu bebé. Alivia su dolor, libéralo de miedos, transmítele afecto y ábrelo a un mundo de amor. La estimulación temprana mediante el masaje infantil es una de las formas más cariñosas de comunicación entre los padres y sus bebés”

Las primeras comunicaciones que recibe el bebé en el útero son a través de la piel. Posteriormente, el amor y el calor que desprenden las manos de una madre sobre el cuerpo del recién nacido genera una situación de bienestar entre ambos que les permite conectar, conocerse y crear un **vínculo afectivo** que se mantendrá a lo largo de la vida.

El ‘Masaje Shantala’, o ‘El arte de dar amor’ como le llamó su descubridor, trata de conseguir mediante el tacto que el bebé se relaje, al mismo tiempo que le beneficia físicamente y emocionalmente, favoreciendo su desarrollo. La técnica, que aplica la metodología hindú y sueca combinada con ejercicios de reflexología y yoga, consiste en masajear el cuerpo del bebé mediante suaves estiramientos, ejercicios de relajación y, especialmente, abrazos y caricias. El bebé es capaz de sentir todo el amor que los padres pueden darle y estos, aprender a escuchar lo que el pequeño les dice a través de su cuerpo.

¿Cuáles son los beneficios del masaje infantil?

Fortalece el apego y el vínculo afectivo.

Las caricias, miradas, abrazos y sonrisas crean un momento íntimo que propicia el fortalecimiento de la familia. Ayuda a los papás a conocer mejor a su bebé y superar los miedos de los primeros meses tras la llegada a casa del nuevo miembro.

Ayuda al bebé a relajarse y liberar tensiones.

El masaje infantil reduce el nivel de estrés en los bebés que, cada día, se exponen a nuevos estímulos u objetos desconocidos para ellos, mientras que ayuda a los padres a relajarse y dedicarse plenamente al bebé.

Alivia el dolor.

Provocado por cólicos, reflujo, gases o estreñimiento y favorece su sistema inmunológico.

Estimula la circulación sanguínea y el drenaje linfático.

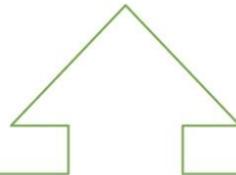
Al mismo tiempo que tonifica y relaja sus músculos, favoreciendo el sueño del bebé. **Fortalece su sistema respiratorio**

Masajear la zona del pecho o la espalda ayuda a regular su sistema respiratorio, fortaleciendo sus pulmones y mejorando la congestión provocada por la mucosidad.

Ayuda a aumentar la autoestima del bebé

Mejora su coordinación y le hace más receptivo al tacto.

IMPORTANTE



El masaje infantil es especialmente beneficioso en el caso de bebés prematuros o sometidos a largas estancias hospitalarias, debido al estrés que esto genera en el pequeño. Aunque este tipo de masajes está indicado para bebés entre 0 y 12 meses, algunos profesionales recomiendan alargar esta etapa, mientras se van introduciendo juegos y se hace partícipes a los hermanos mayores.

2.4 Subtema 4: La Psicomotricidad como técnica psicoterapéutica.



Fuente: <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2020/09/beautiful-toddler-boy-playing-with-basketball-ball-and-plastic-basket-picture-id1185932110-1.jpg>

La educación psicomotriz es entendida como una manera de educar vinculando el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar y aprovechando todas las posibilidades que presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes (Berruezo, 2008). La reeducación psicomotriz se dirige a aquellas

personas con alteraciones psicomotoras. Actúa sobre los componentes motores del esquema corporal y sobre las posibilidades de relación/comunicación del cuerpo (Rigal, 2006). La terapia psicomotriz se refiere a la intervención a personas con trastornos psicomotores unidos a problemas de personalidad (Justo, 2008).

Aun cuando las tres definiciones tienen como eje central el cuerpo y el movimiento, la distinción radica en el propósito de cada una de ellas. En el caso de la reeducación psicomotriz el fin que persigue es la de restablecer el control motor voluntario; mientras que el objetivo que persigue la educación psicomotriz es el de favorecer el desarrollo de la inteligencia a través de la acción motriz; y finalmente el de la terapia psicomotriz es vivir el propio cuerpo y las relaciones con uno mismo, con los demás y con el entorno (Regal, 2016). Es esta última, la terapia psicomotriz, la que se desarrolla en este estudio, para contribuir con el desarrollo del lenguaje en niños con necesidades específicas de apoyo educativo.



El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales. Algunos autores como Gil (2013) y Mendiara (2008) afirman que el lenguaje y la psicomotricidad son procesos que van unidos en el desarrollo humano y se refieren a la psicomotricidad educativa como una educación natural apoyada en la psicología evolutiva y la pedagogía activa (entre otras disciplinas), que pretende alcanzar la globalidad del niño (desarrollo equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior (mundo de los objetos y mundo de los demás).

Referirse a la psicomotricidad como técnica psicoterapéutica, es también referirse al arte terapia también trabaja con una visión global del desarrollo y de la Educación Infantil. Es importante indicar que la existencia de estudios al respecto hacen ver que la psicomotricidad abarca varios campos, es así como de acuerdo con el Ministerio de Educación del Gobierno de España (2006), la Educación Primaria debe, además de atender a las metas educativas básicas,

buscar el desarrollo de la personalidad, de la creatividad y de la iniciativa personal de los alumnos, siendo la finalidad de la Educación Infantil “Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas” (MINISTERIO DE EDUCACIÓN. GOBIERNO DE ESPAÑA, 2006).

3. Preguntas de Comprensión de la Unidad

¿Qué sucede en la edad de 2 a 5 años en los niños?

A lo largo de este año las habilidades de los dedos mejoran y la motricidad fina se vuelve mucho más sofisticada; el acto de recoger objetos, que antes era muy continuado, empieza ahora a convertirse en un proceso muy selectivo y no tan compulsivo.

¿Cuáles son los reflejos en concretos que desarrollan los niños en la etapa de 0 a 2 años?

El reflejo de succión (el bebé chupa y absorbe todo lo que roza sus labios en respuesta al instinto de alimentación y a la succión que ha de producirse para mamar); el reflejo de temperatura corporal.

¿Cuál es el proceso cognitivo más significativos en la educación infantil?

El aprendizaje del lenguaje es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil, se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales.

¿Qué es el desarrollo psicomotor?

El desarrollo psicomotor es la adquisición progresiva y continuada de habilidades que se observa en el niño durante toda la infancia.

4. Material Complementario

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliarla información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

Etapas del desarrollo



<https://youtu.be/zDMYXAgUSPA>

Bibliografía de apoyo:

Etapas de desarrollo evolutivo:

<https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/BLOQUE+II+ETAPAS+DE+SARROLLO+EVOLUTIVO+%2>

5. Bibliografía

- » Biosca Anna(2011) Expresión corporal y psicomotricidad con ejercicios prácticos . Editorial Océano. Barcelona
- » Cabezuelo, Gloria.(2010) El desarrollo psicomotor , desde la infancia hasta la adolescencia . Ediciones Narcea. España
- » Carrera Herrera Xiomara Paola(2011) Psicomotricidad. UTPL
- » Comellas, María Jesús (2001) Psicomotricidad en la educación infantil , : recursos pedagógicos. CEAAC. Barcelona.
- » Anton, M, et. al. (2017) Psicomotricitat, escola i currículum. Barcelona: Octaedro.
- » Acouturier, B. (2018) Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica. Barcelona: Graó.