



COMPENDIO DEL AUTOR

Integración del proceso educativo con áreas específicas

UNIDAD 3

Metodología para la Integración de Áreas
Específicas del Currículo de la Educación Básica

Autor: Lic. Jenny Villacís T, MSc
FR0018/ v3.01

UNEMI
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

ÍNDICE

1. Unidad 3: Metodología para la Integración de Áreas Específicas del Currículo de la Educación	3
<i>Tema 1: Vinculación de los contenidos con las áreas específicas.....</i>	<i>3</i>
<i>Objetivo:</i>	<i>3</i>
<i>Introducción:</i>	<i>3</i>
2. Información de los subtemas	4
2.1 Subtema 1: <i>Objetivos generales del área</i>	<i>4</i>
2.2 Subtema 2: <i>Objetivos integradores del área</i>	<i>7</i>
Estructura de codificación de los Objetivos Integradores	7
3. Preguntas de Comprensión de la Unidad	11
4. Material Complementario	15
5. Bibliografía	16

1.Unidad 3: Metodología para la Integración de Áreas Específicas del Currículo de la Educación

Tema 1: Vinculación de los contenidos con las áreas específicas

Objetivo:

Identificar la estructura y codificación de los criterios e indicadores de evaluación objetivos generales, objetivos integradores, mediante el análisis de ejemplos sencillos para su posterior aplicación.

Introducción:

La integración de áreas específicas del currículo de la educación es un enfoque pedagógico que busca conectar y relacionar los contenidos de diferentes disciplinas para ofrecer a los estudiantes una comprensión más holística y contextualizada del conocimiento.

La integración de áreas específicas a través de la vinculación de contenidos es fundamental en la educación. Esto ayuda a que los estudiantes vean la relevancia y el significado de lo que están aprendiendo. una base sólida para un aprendizaje significativo y prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su vida personal y profesional. Como docente, esta metodología te permite ofrecer una experiencia educativa más enriquecedora y relevante para tus estudiantes.

El reconocimiento de las estructuras y codificaciones en el currículo es esencial para una implementación efectiva y significativa de los objetivos educativos. Permite a los educadores trabajar de manera más eficiente, adaptarse a las necesidades locales y proporcionar una educación de calidad que esté alineada con las metas y expectativas más amplias del sistema educativo.

2. Información de los subtemas

2.1 Subtema 1: Objetivos generales del área

Según el documento Introducción General al Currículo 2016, define a los Objetivos Generales del Área como: Aquellos que identifican las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias del área, cuyo desarrollo y aprendizaje contribuyen al logro de uno o más componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Los objetivos generales cubren el conjunto de aprendizajes del área a lo largo de la EGB y el BGU, así como las asignaturas que forman parte de esta en ambos niveles, tienen un carácter integrador, aunque limitado a los contenidos propios del área en un sentido amplio (hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores, normas; recogidos en las destrezas con criterios de desempeño).

La descripción de los Objetivos Generales del Área (MinEduc, 2010), destaca varios elementos clave que guían el diseño y la implementación del currículo en Ecuador:

- **Identificación de Capacidades:**

Los objetivos generales del área se centran en identificar las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias específicas del área. Esto destaca la importancia de desarrollar habilidades y competencias relevantes dentro del contexto de cada área de estudio.

- **Contribución al Perfil del Bachillerato:**

Los objetivos generales se diseñan de manera que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes contribuyan al logro de uno o más componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Esto asegura que los objetivos estén alineados con las metas educativas más amplias establecidas para los bachilleres.

- **Carácter Integrador:**

Se destaca que los objetivos generales tienen un carácter integrador. Esto implica que se espera que los estudiantes aborden aprendizajes que integren diferentes dimensiones, como hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas.

- **Amplitud Temporal y Niveles Educativos:**

Los objetivos generales del área abarcan el conjunto de aprendizajes a lo largo de la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU). Esta amplitud temporal indica una progresión y acumulación de habilidades y conocimientos a lo largo de la trayectoria educativa del estudiante.

- **Enfoque en Destrezas con Criterios de Desempeño:**

Se hace referencia a que los objetivos generales del área incluyen hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas, recogidos en las destrezas con criterios de desempeño. Esto sugiere un énfasis en la medición y

evaluación de las habilidades de los estudiantes mediante criterios específicos de desempeño.

- **Limitación a Contenidos del Área:**

Aunque los objetivos generales son integradores, se limitan a los contenidos propios del área en un sentido amplio. Esto sugiere que, si bien se busca integración, la focalización sigue siendo en los elementos específicos relacionados con el área de estudio.

En conjunto, esta definición destaca la integralidad y coherencia en el diseño de los objetivos generales del área, alineados con las metas educativas nacionales y con un enfoque claro en el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes a lo largo de su educación.

(MinEduc, 2010), los objetivos generales desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva y coherente del currículo, especialmente cuando se busca una aproximación integradora e interdisciplinaria.

Aquí hay algunas razones por las cuales los objetivos generales son cruciales para lograr la integración de contenidos y estrategias en el marco del Currículo Nacional:

- **Coherencia Curricular:**

Los objetivos generales actúan como puntos de referencia que proporcionan coherencia y continuidad en todo el currículo. Al establecer metas claras y generales para cada área, facilitan la alineación de los contenidos y estrategias en todas las asignaturas.

- **Orientación hacia el Perfil del Estudiante:**

Al contribuir al logro de los objetivos generales, los estudiantes avanzan hacia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que están en consonancia con el perfil deseado para los graduados. Esto ayuda a mantener un enfoque centrado en el estudiante y sus necesidades integrales.

- **Promoción de la Interdisciplinariedad:**

Los objetivos generales suelen estar diseñados de manera que abarquen varios aspectos de aprendizaje, incluidos hechos, conceptos, habilidades, actitudes y valores. Este enfoque integral facilita la conexión de conceptos y temas entre diferentes áreas, promoviendo así la interdisciplinariedad.

- **Base para la Planificación Curricular:**

Los objetivos generales proporcionan una base sólida para la planificación curricular. Permiten a los educadores seleccionar y organizar los contenidos y estrategias de enseñanza de manera que estén alineados con las metas educativas generales.

- **Evaluación Integrada:**

- Los objetivos generales sirven como criterios para la evaluación de los estudiantes. Al medir el progreso de los estudiantes en relación con estos objetivos, se facilita la evaluación integrada que va más allá de la evaluación tradicional basada en asignaturas.

- **Estímulo a la Colaboración entre Docentes:**

Los objetivos generales pueden requerir la colaboración entre docentes de diferentes asignaturas para lograr una implementación efectiva. Esto fomenta el trabajo en equipo y la planificación conjunta entre los educadores.

- **Contextualización a la Realidad del Estudiante:**

Al orientar los objetivos generales hacia el perfil del estudiante y sus necesidades en la sociedad, se busca una mayor contextualización a la realidad local, regional y nacional. Esto hace que los aprendizajes sean más relevantes y aplicables.

- **Desarrollo de Competencias Integrales:**

Al abordar objetivos generales que abarcan diversas dimensiones del aprendizaje, se promueve el desarrollo integral de competencias en los estudiantes. Esto va más allá de la simple adquisición de conocimientos y se centra en la formación integral de los individuos.

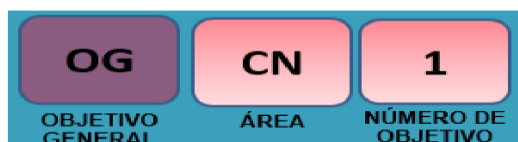
En resumen, los objetivos generales son fundamentales para lograr una educación integradora e interdisciplinaria al proporcionar una guía clara y coherente para la planificación curricular, la enseñanza y la evaluación. Facilitan la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Ejm: (MinEduc, 2010)

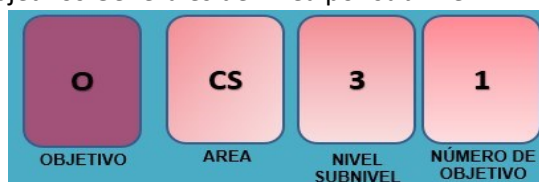
OG.EF.1. Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.

Estructura de codificación de los Objetivos Generales del Área (MinEduc, 2010)

La codificación de los Objetivos Generales del Área tiene la siguiente estructura:



Objetivos Generales del Área por subnivel:



2.2 Subtema 2: Objetivos integradores del área

Los Objetivos Integradores definen en cada subnivel los logros que deben alcanzar los estudiantes para ir aportando al perfil de salida. La principal característica de estos objetivos es que permiten integrar las asignaturas entre los diferentes niveles y subniveles para cubrir la mayor cantidad de aprendizaje en los estudiantes. (MinEduc, 2010)

OI.3.1. Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social.

Ejemplo: (MinEduc, 2010)

Estructura de codificación de los Objetivos Integradores

La codificación de los Objetivos Integradores de Subniveles tiene la siguiente estructura:



Los documentos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador proporcionan objetivos generales para las diferentes etapas educativas.

A continuación, un ejemplo general de los objetivos generales del currículo educativo del Ecuador para la Educación Básica, Media y Bachillerato:

Educación Básica:

- **Desarrollo Integral del Estudiante:**
 - Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.
- **Formación en Competencias Fundamentales:**
 - Desarrollar habilidades y competencias fundamentales, incluyendo la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- **Cultura General y Ciudadanía:**
 - Proporcionar una base de conocimientos que abarque diversas disciplinas, promoviendo la comprensión de la realidad local, nacional e internacional, y formando ciudadanos informados.

- **Valores y Ética:**
 - Inculcar valores éticos, ciudadanos y sociales que promuevan la convivencia pacífica, la tolerancia y el respeto hacia la diversidad.
- **Inclusión y Equidad:**
 - Garantizar la inclusión y equidad en el acceso a la educación, reconociendo y atendiendo las diversas necesidades y características de los estudiantes.

Educación Media:

- **Consolidación de Conocimientos Disciplinarios:**
 - Profundizar en el estudio de disciplinas específicas, proporcionando una base sólida para la Educación Superior o para el ingreso al mundo laboral.
- **Desarrollo de Habilidades Especializadas:**
 - Desarrollar habilidades y destrezas especializadas relacionadas con las áreas de estudio elegidas por los estudiantes.
- **Orientación Vocacional:** - Proporcionar orientación vocacional y profesional para apoyar a los estudiantes en la toma de decisiones informadas sobre su futuro académico y laboral.
- **Formación Ciudadana Avanzada:**
 - Fortalecer la formación ciudadana avanzada, promoviendo la participación activa y responsable en la sociedad.
- **Énfasis en la Investigación y Proyecto de Grado:**
 - Estimular la capacidad de investigación, análisis y síntesis a través de la realización de proyectos de grado.

Bachillerato:

- **Preparación para la Educación Superior:**
 - Preparar a los estudiantes para ingresar a la Educación Superior, proporcionando una formación académica sólida y orientación en la elección de carreras.
- **Desarrollo de Competencias Especializadas:**
 - Desarrollar competencias especializadas y avanzadas en áreas específicas de estudio.
- **Énfasis en la Investigación y Desarrollo de Tesis:**
 - Fomentar la investigación independiente y la elaboración de tesis como parte integral del proceso educativo.

- **Formación para el Mundo Laboral:**
 - Brindar habilidades y conocimientos relevantes para la inserción efectiva en el mundo laboral.
- **Promoción de Valores Éticos y Ciudadanos:**
 - Reforzar los valores éticos y ciudadanos, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos comprometidos y responsables.

Para identificar la estructura y codificación de los criterios e indicadores de evaluación, así como los objetivos generales y objetivos integradores, es útil considerar un ejemplo sencillo. A continuación, presento un escenario hipotético para ilustrar cómo podrían organizarse estos elementos:

- **Área Educativa:** Ciencias Naturales
- **Objetivo General:**

OG-CN001: Comprender y aplicar los principios fundamentales de las ciencias naturales para explicar fenómenos y procesos en el mundo que nos rodea.
- **Objetivos Integradores:**

OI-CN001-A: Relacionar conceptos científicos con situaciones cotidianas.
 OI-CN001-B: Aplicar el método científico para investigar y resolver problemas.
 OI-CN001-C: Comunicar hallazgos científicos de manera clara y precisa.
- **Criterios e Indicadores de Evaluación:**

Criterio 1: Comprensión de Conceptos Científicos (CC):

 - Indicador 1.1 (CC1.1): Identifica y explica conceptos clave de las ciencias naturales.
 - Indicador 1.2 (CC1.2): Relaciona conceptos científicos con ejemplos concretos de la vida diaria.

Criterio 2: Aplicación del Método Científico (MC):

 - Indicador 2.1 (MC2.1): Diseña y realiza experimentos científicos utilizando el método científico.
 - Indicador 2.2 (MC2.2): Analiza e interpreta datos para llegar a conclusiones fundamentadas.

Criterio 3: Comunicación Científica (CCi):

 - Indicador 3.1 (CCi3.1): Presenta hallazgos científicos de manera escrita de forma clara y organizada.
 - Indicador 3.2 (CCi3.2): Expone de manera oral los resultados de experimentos de forma comprensible.

Codificación y Estructura:

- **OG-CN001: Objetivo General** de **Ciencias Naturales 001**.
- **OI-CN001-A: Objetivo Integrador** de Ciencias Naturales **001 - A**.

- CC1, MC2, CCI3: Criterios de evaluación que se relacionan con **Comprensión de Conceptos**, **Aplicación del Método Científico** y **Comunicación Científica**, respectivamente.
- CC1.1, CC1.2, MC2.1, MC2.2, CCI3.1, CCI3.2: Indicadores específicos relacionados con cada criterio de evaluación.

Aplicación Práctica:

Supongamos que un estudiante realiza un proyecto en el que investiga cómo la luz afecta el crecimiento de las plantas. Aquí hay ejemplos prácticos de cómo podrían evaluarse los criterios e indicadores:

Procedimiento:

- El estudiante identifica y explica conceptos clave relacionados con la fotosíntesis y la absorción de luz. (CC1.1)
- Relaciona estos conceptos con ejemplos específicos, como la importancia de la luz en la producción de alimentos por parte de las plantas. (CC1.2)
- Diseña y realiza un experimento que incluye variables controladas y variables manipuladas. (MC2.1)
- Analiza los datos recopilados, identifica patrones y llega a conclusiones sobre cómo la luz afecta el crecimiento de las plantas. (MC2.2)
- Presenta sus hallazgos por escrito, utilizando un formato científico adecuado. (CCI3.1)
- Expone oralmente los resultados de su experimento ante la clase, utilizando un lenguaje claro y comprensible. (CCI3.2)

Este ejemplo ilustra cómo la estructura y codificación de los objetivos, criterios e indicadores permiten una evaluación clara y específica de las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales. Estos principios pueden aplicarse y adaptarse a diferentes áreas del currículo educativo.

3. Preguntas de Comprensión de la Unidad

1. ¿Pregunta de comprensión Nro. 1?

¿Elabore la Codificación y Estructura de los objetivos generales, e integradores, criterios de desempeños e indicadores específicos relacionados con la evaluación, comunicación y métodos?

- **OG-CN001: Objetivo General** de **Ciencias Naturales 001**.
- **OI-CN001-A: Objetivo Integrador** de Ciencias Naturales **001 - A**.
- **CC1, MC2, CCI3:** Criterios de evaluación que se relacionan con **Comprensión de Conceptos, Aplicación del Método Científico y Comunicación Científica, respectivamente.**
- CC1.1, CC1.2, MC2.1, MC2.2, CCI3.1, CCI3.2: Indicadores específicos relacionados con cada criterio de evaluación.

¿Pregunta de comprensión Nro. 2?

¿Realice un ejemplo de aplicación práctica cómo la estructura y codificación de los objetivos, criterios e indicadores?

Procedimiento:

- El estudiante identifica y explica conceptos clave relacionados con la fotosíntesis y la absorción de luz. (CC1.1)
- Relaciona estos conceptos con ejemplos específicos, como la importancia de la luz en la producción de alimentos por parte de las plantas. (CC1.2)
- Diseña y realiza un experimento que incluye variables controladas y variables manipuladas. (MC2.1)
- Analiza los datos recopilados, identifica patrones y llega a conclusiones sobre cómo la luz afecta el crecimiento de las plantas. (MC2.2)
- Presenta sus hallazgos por escrito, utilizando un formato científico adecuado. (CCI3.1)
- Expone oralmente los resultados de su experimento ante la clase, utilizando un lenguaje claro y comprensible. (CCI3.2)

Este ejemplo ilustra cómo la estructura y codificación de los objetivos, criterios e indicadores permiten una evaluación clara y específica de las habilidades y conocimientos de los estudiantes en el área de Ciencias Naturales. Estos principios pueden aplicarse y adaptarse a diferentes áreas del currículo educativo.

¿Pregunta de comprensión Nro. 3?

¿Cómo se definen los objetivos integradores?

Los Objetivos Integradores definen en cada subnivel los logros que deben alcanzar los estudiantes para ir aportando al perfil de salida. La principal característica de estos objetivos es que permiten integrar las asignaturas entre los diferentes niveles y subniveles para cubrir la mayor cantidad de aprendizaje en los estudiantes.

¿Pregunta de comprensión Nro. 4?

¿Cuál es el papel de los Objetivos Generales en el Área Curricular?

los objetivos generales desempeñan un papel fundamental en la implementación efectiva y coherente del currículo, especialmente cuando se busca una aproximación integradora e interdisciplinaria.

¿Pregunta de comprensión Nro. 5?

¿Cuáles son los elementos clave de los objetivos generales que guían el diseño y la implementación del currículo en Ecuador?

varios elementos clave que guían el diseño y la implementación del currículo en Ecuador:

- **Identificación de Capacidades:**

Los objetivos generales del área se centran en identificar las capacidades asociadas al ámbito o ámbitos de conocimiento, prácticas y experiencias específicas del área. Esto destaca la importancia de desarrollar habilidades y competencias relevantes dentro del contexto de cada área de estudio.

- **Contribución al Perfil del Bachillerato:**

Los objetivos generales se diseñan de manera que el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes contribuyan al logro de uno o más componentes del perfil del Bachillerato ecuatoriano. Esto asegura que los objetivos estén alineados con las metas educativas más amplias establecidas para los bachilleres.

- **Carácter Integrador:**

Se destaca que los objetivos generales tienen un carácter integrador. Esto implica que se espera que los estudiantes aborden aprendizajes que integren diferentes dimensiones, como hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas.

- **Amplitud Temporal y Niveles Educativos:**

Los objetivos generales del área abarcan el conjunto de aprendizajes a lo largo de la Educación General Básica (EGB) y el Bachillerato General Unificado (BGU). Esta amplitud temporal indica una progresión y acumulación de habilidades y conocimientos a lo largo de la trayectoria educativa del estudiante.

- **Enfoque en Destrezas con Criterios de Desempeño:**

Se hace referencia a que los objetivos generales del área incluyen hechos, conceptos, procedimientos, actitudes, valores y normas, recogidos en las destrezas con criterios de desempeño. Esto sugiere un énfasis en la medición y evaluación de las habilidades de los estudiantes mediante criterios específicos de desempeño.

- **Limitación a Contenidos del Área:**

Aunque los objetivos generales son integradores, se limitan a los contenidos propios del área en un sentido amplio. Esto sugiere que, si bien se busca integración, la focalización sigue siendo en los elementos específicos relacionados con el área de estudio.

¿Pregunta de comprensión Nro. 6?

¿Cuáles son razones por las cuales los Objetivos Generales logran la integración de contenidos y estrategias en el marco del Currículo Nacional?

- **Coherencia Curricular:**

Los objetivos generales actúan como puntos de referencia que proporcionan coherencia y continuidad en todo el currículo. Al establecer metas claras y generales para cada área, facilitan la alineación de los contenidos y estrategias en todas las asignaturas.

- **Orientación hacia el Perfil del Estudiante:**

Al contribuir al logro de los objetivos generales, los estudiantes avanzan hacia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que están en consonancia con el perfil deseado para los graduados. Esto ayuda a mantener un enfoque centrado en el estudiante y sus necesidades integrales.

- **Promoción de la Interdisciplinariedad:**

Los objetivos generales suelen estar diseñados de manera que abarquen varios aspectos de aprendizaje, incluidos hechos, conceptos, habilidades, actitudes y valores. Este enfoque integral facilita la conexión de conceptos y temas entre diferentes áreas, promoviendo así la interdisciplinariedad.

- **Base para la Planificación Curricular:**

Los objetivos generales proporcionan una base sólida para la planificación curricular. Permiten a los educadores seleccionar y organizar los contenidos y estrategias de enseñanza de manera que estén alineados con las metas educativas generales.

- **Evaluación Integrada:**

- Los objetivos generales sirven como criterios para la evaluación de los estudiantes. Al medir el progreso de los estudiantes en relación con estos objetivos, se facilita la evaluación integrada que va más allá de la evaluación tradicional basada en asignaturas.

- **Estímulo a la Colaboración entre Docentes:**

Los objetivos generales pueden requerir la colaboración entre docentes de diferentes asignaturas para lograr una implementación efectiva. Esto fomenta el trabajo en equipo y la planificación conjunta entre los educadores.

- **Contextualización a la Realidad del Estudiante:**

Al orientar los objetivos generales hacia el perfil del estudiante y sus necesidades en la sociedad, se busca una mayor contextualización a la realidad local, regional y nacional. Esto hace que los aprendizajes sean más relevantes y aplicables.

- **Desarrollo de Competencias Integrales:**

Al abordar objetivos generales que abarcan diversas dimensiones del aprendizaje, se promueve el desarrollo integral de competencias en los estudiantes. Esto va más allá de la simple adquisición de conocimientos y se centra en la formación integral de los individuos.

4. Material Complementario

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

- » **Currículo Nacional 2016:** <https://youtu.be/4MUCL7M4BGI?t=2>
- » **Nuevo currículo priorizado 2022 - Con énfasis en competencias**
<https://youtu.be/fnDr8QPG0N0?t=6>

Bibliografía de apoyo:

- » MinEduc, de Fundamentos Educativos, S., & Dirección Nacional de Currículo. (2022). *INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICRO PLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Gob.ec.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

Links de apoyo:

- » Elementos esenciales de una planificación
<https://drive.google.com/file/d/0B9tbs5H5CG8LUVR0RFRvcWQ4RVk/preview?resourcekey=0-9BiAhEmDRfreH568UKLPKA>

5. Bibliografía

- » Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 26, 1-10.
- » Bravo, F., León, O., y Romero, J. (2018). Ambientes de Aprendizajes. (C. U. Iberoamericana-CUI, Ed.) Acasia.
- » Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. En J. Ferrés y P. Marqués (coords.). Comunicación educativa y nuevas tecnologías. Barcelona: Praxis. Centro de maestros Pachuca 1308.
- » Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. En RELIME, 11(2).
- » Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011), Ministerio de Educación del Ecuador. Quito.
- » (MinEduc, 2016)
MinEduc. (2016). CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Gob.ec. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EBG-Media.pdf>
- » MinEduc. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Gob.ec. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/AC_3.pdf