



COMPENDIO DEL AUTOR **PSICOLOGÍA INFANTIL Y** **ESTIMULACIÓN NEUROPSICOLÓGICA**

UNIDAD 2

Neurodesarrollo de la Primera Infancia y Niñez Temprana

Autora: Mora Alvarado Karla Gabriela
FR0018/ v3.01

ÍNDICE

1. Unidad 2: Neurodesarrollo de la Primera Infancia y Niñez Temprana	3
<i>Tema 2: Niñez Temprana entre 2 y 6 Años</i>	<i>3</i>
<i>Objetivo.....</i>	<i>3</i>
<i>Introducción.....</i>	<i>3</i>
2. Información de los subtemas.....	5
2.1 Subtema 1: La Curva de Crecimiento.....	5
2.2 Subtema 2: Dominancia Lateral Derecha-Izquierda.....	8
2.3 Subtema 3: Desarrollo Emocional.....	10
2.4 Subtema 4: El Juego Actividad Rectora de los Infantes y Desarrollo <i>Género.....</i>	<i>13</i>
3. Preguntas de Comprensión de la Unidad 2	15
4. Material Complementario	16
5. Bibliografía	18

1. Unidad 2: Neurodesarrollo de la Primera Infancia y Niñez Temprana

Tema 2: Niñez Temprana entre 2 y 6 Años

Objetivo

Identificar cada uno de los subtemas asociados a la niñez temprana, la cual encaja entre las edades de los 2 y 6 años, se pretende realizar un análisis de sus nuevas habilidades y la relación creada con el mundo exterior de manera concreta y detallada para dar un conocimiento con bases científicas y fiables acerca del proceso del neurodesarrollo de la niñez temprana.

Introducción

La niñez temprana es una de las etapas del desarrollo de todo ser humano en su vida y esta comienza a partir de los 2 a 6 años de edad y consiste en que es la transición de la infancia a los primeros años de vida está asociada con el desarrollo de nuevas relaciones con el mundo de los objetos. El principal interés de los niños es dominar nuevas actividades con objetos, que es su principal actividad. El adulto asume el papel de maestro, educador, colaborador y ayudante para acceder al campo, pero por falta de comprensión no siempre acierta. Durante la infancia se producen importantes cambios en el desarrollo de la personalidad y se consiguen tres de ellos: el aprendizaje y perfeccionamiento con los objetos, el lenguaje y la marcha.

Ya a los dos años y medio, los niños coordinan muy bien sus movimientos y esta etapa empieza a comer cubiertos por su cuenta. Carne, pescado, cereales, legumbres, huevos... ya formaban parte de su dieta. A esta edad, el niño no para. Siempre está en movimiento. Aprende a saltar con los dos pies a la vez y solo puede caminar con las puntas. Le encanta rodar, le atraen los triciclos, las bicicletas, el agua de las piscinas. Los bebés necesitan estimulación.

Esta etapa es un período de desarrollo sutil del lenguaje, es decir, un momento en el que es más fácil y rápido asimilar la lengua materna. Cuando tenía unos 3 años, se destacó entre la multitud y dijo: "yo", "estoy corriendo", "yo solo", "yo quiero". El niño comienza a comprender que es él quien realiza tal o cual actividad, como resultado de su capacidad para realizar diversas actividades sin la ayuda de un adulto, para adquirir habilidades propias de servicio simple.

La llamada "crisis de los tres años" surge porque este es el período en el que los niños quieren hacer otras actividades más complejas e independientes para ser como los adultos, y se limitan y tratan de mantenerlos en esas actividades de pequeño movimiento... Luego se rebelaba, y los adultos lo pasaban mal con su terquedad y negatividad hacia él, pues estaba constantemente preocupado por él y sobreprotector.

Es capaz de mantener su atención por más y más tiempo. A los niños les encanta contar historias, dibujar retratos para muñecos y muñecas. En casa, se las arregla para ver dibujos animados en la televisión. Y se las arregla para divertirse coleccionando y desmontando juguetes, e incluso armando rompecabezas. En esta etapa, el niño abre como un "actor". Imitar todo lo que los adultos hacen a su alrededor. Empezó a fingir que hacía llamadas telefónicas, alimentaba muñecas y conducía autos imaginarios. Esta es una escena rica en creatividad e imaginación. Es más consciente de sí mismo como independiente de los demás, por lo que comienza a llamarse por su nombre o apellido. Y como no, ahora anda sin ayuda y ha empezado a correr, y si tiene sus juguetes, mucho mejor. Le gusta jugar con otros niños y es más independiente. Le gusta tener su propio espacio para que el niño tampoco se sienta abrumado.

2. Información de los subtemas

2.1 Subtema 1: La Curva de Crecimiento

Las curvas de crecimiento se utilizan para colacionar la altura, el peso y la circunferencia de la cabeza de los menores con otros niños de la misma edad. Las tablas de crecimiento pueden ayudarlo a usted y a su médico a seguir el crecimiento de su bebé. Estas curvas pueden ser una advertencia temprana de que su bebé tiene un problema de salud. Las tablas de crecimiento se compilan a partir de la información obtenida midiendo y pesando a miles de niños. Con base en estos datos, se determinó el peso y la talla promedio nacional para cada edad y sexo. Las líneas o curvas en la gráfica de crecimiento muestran cuántos otros niños en los Estados Unidos pesan cierta cantidad a cierta

¿QUÉ CALCULAN LAS CURVAS DE CRECIMIENTO?

En cada visita del bebé, el profesional de cuidado infantil medirá los siguientes parámetros:

- Peso (medido en onzas y libras o gramos y kilogramos)
- Altura (medida cuando los niños menores de 3 años están acostados y cuando están de pie para niños mayores de 3 años)
- Circunferencia de la cabeza, una medida del tamaño de la cabeza que se obtiene enrollando una cinta métrica alrededor de la parte posterior de la cabeza por encima de las cejas.

A partir de los 2 años, puedes calcular el índice de masa corporal (IMC) de tu bebé. La altura y el peso se utilizan para calcular el IMC. Medir el IMC puede evaluar la cantidad de grasa en el cuerpo del bebé. Las medidas de cada niño se registran en una tabla de crecimiento. Estas medidas luego se comparan con el rango estándar (normal) de niños del mismo sexo y edad. La misma mesa se utilizará a medida que el niño crezca.

¿CÓMO SABER SOBRE EL PROCESO DE DESARROLLO O CURVA DE CRECIMIENTO?

A muchos padres les preocupa que la estatura, el peso o la circunferencia de la cabeza de sus hijos sean más pequeños que los de la mayoría de los niños de la misma edad.

Les preocupa si a su hijo le irá bien en la escuela y podrá practicar deportes. Conocer cierta información importante puede ayudar a los padres a comprender qué significan las diferentes medidas:

- Posibles errores de medición; por ejemplo, si su bebé se retuerce por el peso.
- La medida puede no estar completa. Por ejemplo, un niño pequeño puede perder peso después de un episodio de diarrea, pero es probable que lo recupere una vez que la enfermedad haya desaparecido.
- Hay una amplia gama de cosas que se consideran “normales”. El hecho de que su bebé esté en el percentil 15 del peso corporal (lo que significa que 85 de cada 100 pesan más), esto rara vez significa que su bebé está enfermo, que no está tomando suficiente o que su leche materna no es de buena calidad para el niño.
- Las medidas de su bebé no predicen si será alto, bajo, gordo o delgado cuando sea adulto.

Algunos cambios en la curva de crecimiento de un niño pueden preocupar a los médicos más que otros:

- Cuando una de las medidas de un niño todavía está por debajo del percentil 10 o por encima del percentil 90 para la edad del niño evaluado.
- Si la cabeza crece demasiado lento o demasiado rápido después de un cierto tiempo de medición.
- Cuando las medidas de su bebé no siguen una línea recta en la tabla. Por ejemplo, los cuidadores pueden estar preocupados si un niño de 6 meses está en el percentil 75 pero luego pasa al percentil 25 cuando el niño tiene 9 meses e incluso baja cuando el niño tiene 12 meses.

Un crecimiento inusual en la tabla o curva de crecimiento es solo una señal de un posible problema. Su profesional de la salud determinará si se trata de un problema de salud real o si el desarrollo de su niño simplemente requiere un control cuidadoso.

Peso para la estatura niñas. Percentiles (2-5 años)

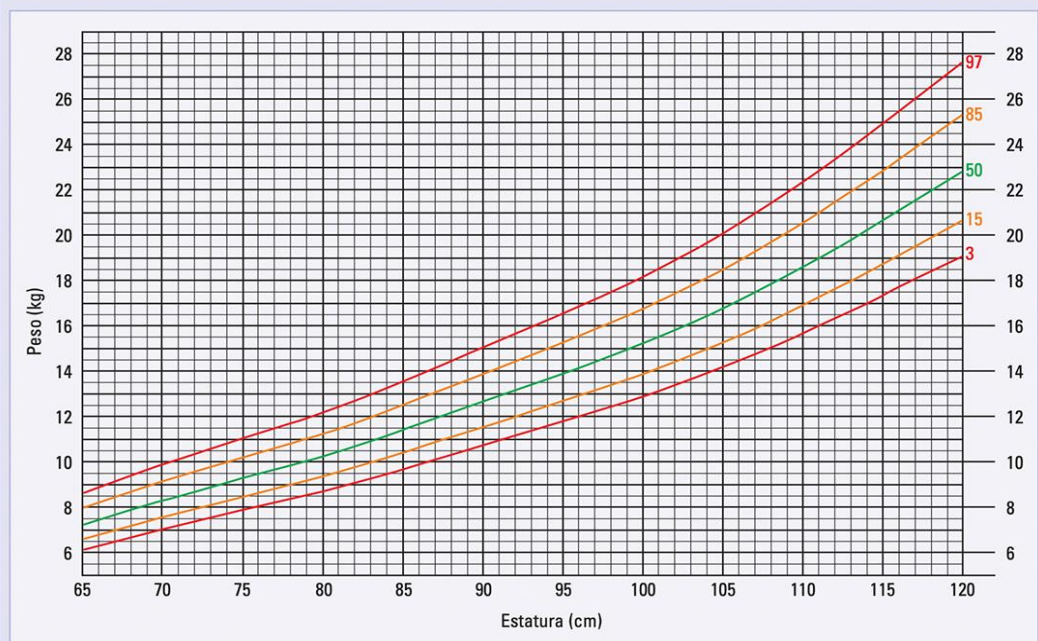


Figure 1: Gráfica peso para la estatura para niñas. Percentil (2 a 5 años)

Obtenido de: Guiainfantil.com

2.2 Subtema 2: Dominancia Lateral Derecha-Izquierda

La lateralidad es la dominancia por uno de los hemisferios del cerebro, que determina si un niño es diestro o zurdo. En los niños zurdos, el hemisferio dominante es el derecho, y en los niños diestros, el hemisferio izquierdo del cerebro. Los factores que determinan ser zurdo son la genética, los genes, el entorno, la sociedad y la escuela. Se sabe que la mayoría de zurdos en el mundo son hombres, el porcentaje de zurdos disminuye con la edad. Cuando un niño zurdo aprende a ser diestro, puede causar dificultades de aprendizaje en la escuela, dicha educación a veces va acompañada de una falta de capacitación sobre cómo enseñar a los niños zurdos en todo el mundo. Aunque hoy en día el mundo también se considera zurdo.

Las dos mitades del cerebro comienzan a diferir y aplicarse cada vez más. La lateralidad es un proceso en el que determinadas funciones cognitivas se localizan en uno de los hemisferios cerebrales. Esto se vuelve más evidente en la edad preescolar. Para la mayoría de las personas, el hemisferio izquierdo del cerebro está involucrado en tareas que requieren competencia verbal, como hablar, leer, pensar y razonar. El hemisferio derecho desarrolla sus propias habilidades, especialmente en áreas no verbales como la comprensión de las relaciones espaciales, el reconocimiento de patrones, el dibujo, la música, la expresión emocional... Cada hemisferio comienza a procesar la información de forma ligeramente diferente. El hemisferio izquierdo procesa la información secuencialmente, dato por dato. El hemisferio derecho procesa la información de manera más global, reflejándola en general. (Paladines Jaramillo, Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia, 2018)

Aunque exista especialización de los hemisferios, en la mayoría de los aspectos actúan conjuntamente; son interdependientes y las diferencias entre ambos son menores. Incluso la especialización hemisférica en ciertas tareas no es absoluta. De hecho, cada hemisferio hace la mayoría de las tareas que el otro. Por ejemplo, el hemisferio derecho realiza algún procesamiento del lenguaje y juega un papel importante en su comprensión. Existen también diferencias individuales, de género y cultura en la lateralización. Empezando durante el primer año y continuando en los años preescolares, los niños y las niñas muestran algunas diferencias hemisféricas asociadas

con los reflejos corporales y con el procesamiento de la información auditiva. Los varones tienden claramente a mostrar mayor lateralización del lenguaje en el hemisferio izquierdo; entre las mujeres el lenguaje se divide de manera más uniforme entre los dos hemisferios. Tales diferencias explican por qué el desarrollo del lenguaje se da a un ritmo más rápido en las niñas que en los niños.

Todavía no se sabe qué hay detrás de esas diferencias de género en la lateralización. Una explicación es genética: los cerebros de las mujeres y los hombres están predispuestos a funcionar de maneras ligeramente diferentes. Tal opinión encuentra apoyo en datos que sugieren que existen diferencias estructurales menores entre los cerebros masculinos y femeninos. Así, una sección del cuerpo calloso es proporcionalmente más grande en las mujeres que en los hombres. Estudios realizados en otras especies como primates, ratas y hámsteres, hallaron diferencias estructurales y de tamaño en los cerebros de los machos y las hembras.

Es una función que nos permite navegar en el tiempo y el espacio, y también nos permite percibir y manipular códigos escritos, que son letras y números, ya que, sin las coordenadas claramente definidas, la navegación no será posible. Símbolos cuyo significado depende de su forma y del lugar que ocupan en el tiempo y el espacio, dando lugar a confusiones como "25 de 52" y "la por al".

Y, por último, pero no menos importante tenemos que Según Kephart (1960), el grado de lateralidad está relacionado con la orientación. Al hacer un juicio izquierda-derecha, un niño debe proyectar una imagen de su cuerpo y la dimensión izquierda-derecha en el espacio. Además, Kephart propone que estas generalizaciones motrices deben estar bien establecidas porque proporcionan la base para la organización perceptiva del mundo por parte del niño, lo que permite una actividad intelectual adecuada. Asimismo, la falta de coordinación motora puede dar lugar al nacimiento de un niño con desorganización cognitiva y, por tanto, intelectualmente incapaz. (TEPÁN GÓMEZ & ZHINGRI MATUTE, 2010)

2.3 Subtema 3: Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional del niño abarca desde el nacimiento hasta la edad de 6 años aproximadamente. Esto, a su vez, se puede dividir en pasos más pequeños. Por ello, el desarrollo emocional de los niños de 2 a 6 años suele dividirse en 3:

- El crecimiento emocional y la confianza en los demás es visible en los primeros 2 años. El niño aprende a jugar e interactuar con los demás, comienza a distinguir las caras de familiares y extraños. Cuando las primeras palabras comienzan a aparecer, pasas a la siguiente etapa.
- A partir de los 2 años, los niños empiezan a hablar y se dan cuenta de que pueden controlar su cuerpo. Los cambios de humor pueden ocurrir muy rápidamente durante esta etapa e incluso pueden parecer un poco tercos porque quieren que las cosas salgan bien. También están muy apegados a sus padres y tienen miedo de dejarlos.
- Hasta los 5-6 años, el desarrollo de los niños se orienta principalmente hacia la diversión. Cuando ingresan al preescolar, aprenden a comunicarse y cooperar para lograr sus objetivos. También comienzan a competir y están satisfechos con sus éxitos o un poco desilusionados con sus fracasos. En esta etapa pueden surgir miedos como el miedo a la oscuridad.

Se sabe que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir y expresar los propios sentimientos externos, así como las emociones de los demás, con el fin de desarrollar habilidades adecuadas para resolver problemas e influir en el comportamiento de manera directa y continua. (Sánchez, 2019) Esta habilidad fundamental en el desarrollo de los niños y niñas les permite ganar confianza y poder relacionarse adecuadamente con los demás.

Dado que las emociones juegan un papel fundamental en la capacidad de responder adecuadamente al entorno ya los diversos estímulos de la vida cotidiana, se debe reconocer que fortalecer esta capacidad requiere de un proceso de aprendizaje y autoobservación. Entonces, para estimular la inteligencia emocional en niños y niñas, es importante partir de los 4 pilares principales que desarrolla este proceso:

- Capacidad de entender emociones propias.
- Capacidad de entender emociones en los demás.
- Autoestima.
- Capacidad de comprender y controlar impulsos.

En el curso los primeros años de vida, en particular entre los 2 y los 6 años, los niños tienen una plasticidad cerebral considerable, por lo que este período, junto con las experiencias y aprendizajes que en él se producen, es muy importante para fomentar y desarrollar el desarrollo cognitivo y emocional.

Una persona que puede desarrollar plenamente la inteligencia emocional en la infancia tiene confianza en sí misma; es capaz de crear y mantener relaciones satisfactorias, puede comunicar lo que necesita, pensar y sentir en relación con los sentimientos de los demás, estar motivado para explorar, afrontar retos y aprender diariamente, tener alta autoestima y disponer de recursos para resolver conflictos. El desarrollo gradual de las capacidades cognitivas está íntimamente relacionado con el procesamiento emocional, lo que permitirá que las diferentes emociones experimentadas y encontradas por los niños pequeños sean factores que puedan contribuir a la atención y al uso racional y creativo de los pensamientos. Asimismo, una adecuada gestión emocional puede influir positivamente en los reflejos, promover la atención plena, la flexibilidad cognitiva y otros factores que contribuyen al buen desempeño en la vida escolar y social.

Algunas técnicas o herramientas que promueven el desarrollo emocional adecuado en los niños incluyen:

- Motívalo a que resuelva el problema ayudándolo si lo necesita.
- Reconocer y apreciar sus esfuerzos cuando están haciendo algo bien y aprendiendo algo nuevo.
- Explícale y enséñale al niño que cometer errores es una parte fundamental del aprendizaje, y dale la confianza de que volverá a intentarlo.
- Ayudarte a comprenderte a ti mismo: tus intereses, deseos, necesidades, opiniones, limitaciones y entender cómo te permiten crecer y enfrentar la vida.
- Enséñele al niño a respetar los gustos y opiniones de los demás.

- Ayudar a los niños a expresar sus sentimientos con palabras, identificarlos y expresar sus sentimientos en diferentes situaciones.

2.4 Subtema 4: El Juego Actividad Rectora de los Infantes y Desarrollo Género

Según (Paladines Jaramillo, Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia, 2018), Jugar no es solo algo que hacen los niños también lo realizan los adultos para pasar el tiempo. Es una actividad que contribuye a su desarrollo social, cognitivo, físico y moral (siguiendo las reglas impuestas que impiden que cualquiera haga lo que quiera bajo la influencia de la competitividad). Los juegos se pueden dividir en las siguientes categorías:

Juego funcional: este tipo de juego se da a partir de los 3 años de edad del niño.

El juego consiste en actividades repetitivas simples. Esto incluye movimientos como saltar, rodar y hacer rodar objetos, muñecas o muñecos, carros en miniatura o piezas de arcilla. A medida que el niño crece, su función de juego disminuye.

Juego constructivo: este tipo de juego se comienza a dar a partir de los 4 años de edad del niño.

Manipular objetos para crear o construir algo. Los niños que construyen casas con bloques o arman rompecabezas tienen el objetivo final de hacer algo. El juego constructivo les da a los niños la oportunidad de probar sus habilidades físicas y cognitivas y practicar movimientos de músculos finos. Adquieren experiencia resolviendo el problema de cómo y en qué orden se juntan las cosas. Esto les facilita aprender a trabajar con otros. (Paladines Jaramillo, Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia, 2018)

Los juegos, por otro lado, también se pueden categorizar según importantes aspectos sociales.

Juego paralelo: Este es un juego en el que los niños usan juguetes similares de la misma manera, pero no están relacionados entre sí. Es típico a principios de preescolar.

Juego de espectador: Esta es otra forma de juego y es muy pasiva. Los niños solo ven a otros jugar y en realidad no participan. Observan en silencio y dan palabras de aliento y consejo. Si el niño es un recién llegado, se unirá al grupo. Una estrategia para convertirse

en parte de un grupo (ya menudo exitosa) es comenzar con un juego de audiencia y esperar la oportunidad de participar activamente en el juego e involucrar a más personas.

Juego asociativo: Esto significa un mayor grado de interacción. En él, dos o más niños interactúan entre sí, aunque no lo hagan, compartiendo y prestando juguetes y materiales.

Juego cooperativo: Los niños realmente juegan entre ellos, se turnaron y sugirieron competencias. El juego asociativo y colaborativo suele ser impopular hasta que los niños están en preescolar.

Juego solitario: Además de los espectadores, el juego continúa en la segunda mitad del preescolar. A veces a los niños les gusta jugar solos.

Juego de simulación o imaginativo: A medida que los niños pasan de usar elementos realistas a otros menos específicos, el juego de simulación se vuelve cada vez más irreal e imaginativo. Por lo tanto, al comienzo de esta etapa, los niños fingen estar escuchando la radio, pero solo si realmente tienen un plástico que parece real. Sin embargo, en ese caso, es más probable que uses un artículo completamente diferente. Por ejemplo, una caja de cartón grande como una radio simulada. A través del juego imaginativo, los niños "practican" actividades que son parte de su cultura y amplían su comprensión de cómo funciona el mundo, como fingir que usan computadoras y leen libros.

El juego como herramienta lúdica, social y afectiva con relación cognitiva, ayuda a formar tanto la personalidad del niño/a y a su vez orienta su género para que se vaya haciendo la idea de lo que socialmente para él está bien jugar o vestir ya que, el género es un constructo social que nosotros mismo le damos.

3. Preguntas de Comprensión de la Unidad 2

1. Pregunta de comprensión Nro. 1

¿Para qué sirve la curva de crecimiento?

Las curvas de crecimiento se utilizan para colacionar la altura, el peso y la circunferencia de la cabeza de los menores con otros niños de la misma edad.

2. Pregunta de comprensión Nro. 2

¿Qué nos detalla una curva inusual de crecimiento?

Un crecimiento inusual en la tabla o curva de crecimiento es solo una señal de un posible problema. Su profesional de la salud determinará si se trata de un problema de salud real o si el desarrollo de su bebé simplemente requiere un control cuidadoso.

3. Pregunta de comprensión Nro. 3

¿Qué es la lateralidad Izquierda-Derecha?

La lateralidad es un proceso en el que determinadas funciones cognitivas se localizan en uno de los hemisferios cerebrales. Esto se vuelve más evidente en la edad preescolar.

4. Pregunta de comprensión Nro. 4

¿Qué tareas están involucradas en el hemisferio izquierdo?

El hemisferio izquierdo del cerebro está involucrado en tareas que requieren competencia verbal, como hablar, leer, pensar y razonar.

5. Pregunta de comprensión Nro. 5

¿Qué sucede a partir de los dos años de edad del niño dentro de su desarrollo emocional?

Dentro de su desarrollo emocional, los niños empiezan a hablar y se dan cuenta de que pueden controlar su cuerpo. Los cambios de humor pueden ocurrir muy rápidamente durante esta etapa e incluso pueden parecer un poco tercos porque quieren que las cosas salgan bien. También están muy apegados a sus padres y tienen miedo de dejarlos.

4. Material Complementario

Los siguientes recursos complementarios son sugerencias para que se pueda ampliar la información sobre el tema trabajado, como parte de su proceso de aprendizaje autónomo:

Videos de apoyo:

- <https://www.youtube.com/watch?v=aAvK6vEKOY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=XryXVbrlfYY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=5lg70Ff-pA8>
- <https://www.youtube.com/watch?v=KbmWWeDespl>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BR9sPsxpTtY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=s7kZ-JoBsZs>

Bibliografía de apoyo:

- CONDEMARÍN, Mabel. (1996). Madurez Escolar, Editorial Andrés Bello, octava edición, Barcelona.
- MALDONADO, María. (2001). Teorías Psicológicas del Aprendizaje, editorial UNIVERSIDAD DE CUENA, Cuenca, 144 páginas
- CASTILLO, Jessica. (2007). Antología de Textos de Dificultades de Aprendizaje y Recuperación Escolar, Primera parte.
- MERCER, Cecil. (2002). Dificultades de Aprendizaje 2, Grupo Editorial Ceac, séptima edición, España, 298 páginas
- IZQUIERDO, Mónica y SARMIENTO, Fanny. (2003). Desarrollo de la Lateralidad y Direccionalidad en la Cultura Física Preescolar, Cuenca, 151 páginas.
- Warr, E. (1958). La formación de los sentimientos sociales. Buenos Aires: Ed. Kapelusz.

- Balconi, M., & Mazza, G. (2009). Lateralización efecto en la comprensión de la expresión facial emocional: Una comparación entre el poder banda alfa EEG y la inhibición conductual (BIS) y sistemas de activación (BAS). *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition*, 15(3), 361-384.
- Argyriou, P., Byfield, S., & Kita, T. (2014). La semántica es crucial para la participación del hemisferio derecho en el procesamiento de la metáfora: La evidencia de asimetría de la boca durante el habla. *Laterality: Asymmetries of Body, Brain and Cognition*, 20(2), 191-210.

Links de apoyo:

- http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000200006
- <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/001910.htm>
- <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/desarrollo-emocional#:~:text=Por%20ello%20el%20desarrollo%20emocional,familiares%20y%20quienes%20no%20conoce.>
- <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/181>
- <https://es.slideshare.net/manueluz6/lateralidad-cerebral>
- <https://www2.uned.es/cemav/juegos/pdf/3a4.pdf>

5. Bibliografía

- » Paladines Jaramillo, F. (2018). Introducción a la Psicología Evolutiva de la infancia. Quito-Ecuador: Abya-Yala.
- » Sánchez, J. (4 de junio de 2019). Jardín Infantil Hansel y Gretel. Obtenido de <https://kinderhanselygretel.com/desarrollo-emocional-infantil/>
- » TEPÁN GÓMEZ, D. A., & ZHINGRI MATUTE, D. L. (2010). LA LATERALIDAD ZURDA ASOCIADA A DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR EN NIÑOS DE 6 A 7 AÑOS. dspace, 1-138.