

METODOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACION SUPERIOR ECUATORIANA

(MEJORA A LA CALIDAD DE VIDA DE LOS CIUDADANOS)

AUTORES:

Dra. COKA ECHEVERRÍA JUANA EULALIA. Mgc

Universidad Estatal de Milagro "UNEMI"
Ciudadela Universitaria, Km 1 ½ Vía a la Parroquia
Virgen de Fátima, Milagro, Ecuador
jcokae@unemi.edu.ec
jcokae@hotmail.com
Tlf: 098494772

2016

RESUMEN

El propósito del presente trabajo de Investigación es direccionar al estudiante aprender, enfrentar obstáculos y solucionar problemas con características cognitivas y procesos cerebrales que conjuguen la experiencia, observación y el conocimiento para exteriorizar de manera didáctica, sencilla, práctica y clara las habilidades del Pensamiento Creativo, Crítico, Estratégico, e innovador, mediante metodologías del aprendizaje a ser aplicadas en la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad Técnica de Babahoyo de Ecuador, puesto que se realizó una exhaustiva revisión teórica y práctica en clase por la oportunidad de ser docente, lo que coadyuva a detectar necesidades en el aprendizaje, no sólo para cumplir con la transmisión de conocimientos, información y tecnología, que está dispuesto en Ley Orgánica de Educación Superior, sino para desarrollar en los estudiantes conciencia humana de un sujeto pensante, que le permita en forma cualitativa presentar resultados reales centrados en la aprendizaje Universitario. Por tanto se espera que la presente investigación motive a poner en práctica las sugerencias ofrecidas.

Palabras clave: Innovaciones metodológicas, Pensamiento Creativo, Crítico y Estratégico.

ABSTRACT

The purpose of the present research is addressing student learning, face obstacles and solve problems with cognitive characteristics and brain processes that combine experience, observation, and knowledge to externalize way didactic, simple, practical and straightforward skills of creative thinking, critical, strategic and innovative, using the learning methodologies to be applied on the miracle State University and the Technical University of Babahoyo, Ecuador , since it was a thorough theoretical review and practice in class by the opportunity for teachers, which helps identify needs in learning, not only to comply with the transmission of knowledge, information and technology, which is provided for in organic law of higher education, but to develop students awareness human of a thinking subject, that will allow in a qualitative way present actual results cent...

Key words: methodological innovations, creative thinking, critical and strategic.

INTRODUCCIÓN

El contexto del trabajo de investigación es netamente educativo, trata de dar solución a un problema que aún no ha sido resuelto y que demanda una pronta solución, puesto que la metodología propicia análisis en el proceso de estrategias claves para obtener resultados satisfactorios, oportunidad para que las Universidades ecuatorianas evidencien en la evaluación la producción de conocimientos obtenidos de los discentes, como parte del aseguramiento de la calidad de la educación superior, por lo tanto existe interés común en hablar de proceso de enseñanza aprendizaje a través de innovaciones metodológicas que conduzcan a los estudiantes a la reflexión y conceptualización para fomentar el aprendizaje centrado en los educandos, con enseñanza participativa y estrategias innovadoras lo cual es motivo de esta investigación para responder significativamente a la sociedad de la información y el conocimiento.

El objetivo de esta investigación es determinar la importancia de la Metodología del aprendizaje Universitario en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Estatal de Milagro y la Universidad Técnica de Babahoyo para obtener herramientas que permitan el desarrollo de habilidades del Pensamiento con seguimiento y control en el proceso de enseñanza aprendizaje; para lo cual se establecen tres escenarios: Metodología para trabajar con los estudiantes, metodologías para los docentes y una metodologías para insertar contenidos programáticos a la realidad social.

El presente artículo contiene doctrinas y argumentos que esbozan la importancia de la metodología en el aprendizaje con habilidades del Pensamiento Creativo, Crítico Estratégico e innovador, que son tendencias educativas que exige el siglo XXI, considerando a la Universidad el motor del cambio por las actitudes y comportamientos en los enfoques teóricos y prácticos que reciben los estudiantes de la Universidad Estatal de la ciudad de Milagro y la Técnica de Babahoyo, en Ecuador. Los métodos y las herramientas serán evaluados desde el punto de vista formativo, poniendo en práctica la realidad educativa local con factores internos y externos que alejan la transmisión de información que por décadas se han aplicado.

ANTECEDENTES

La interacción educativa juega un papel importante para el desarrollo del pensamiento, oportunidad que tienen las universidades para realizar mesas redondas, paneles, simposium, conversatorios, fórum, entre otros en donde la participación de los estudiantes sea protagónica, porque nos hemos limitado a cuantificar los trabajos realizados por ello sin considerar la producción de conocimientos innovadores y criterios hablados o escritos, habilidades, que los estudiantes universitarios poseen y que son necesarias para convertirse en entes de búsqueda de solución a problemas existentes en la sociedad.

En Education for Sustainable Development Sourcebook. Publicado en 2012¹ por la ONU - UNESCO en un informe describe métodos que integran a educación y desarrollo sostenible. La sociedad considera que la educación es un elemento clave para el desarrollo de los pueblos, es el motor que impulsa a la fuerza productiva, al capital humano y el intelecto. Es compromiso ineludible de las entidades de educación superior facilitar la construcción individual y colectiva del conocimiento, a través de su creación, desarrollo, difusión y transferencia de conocimientos, así como también su adaptación a la tecnología, en respuesta a las demandas sociales, que constituyen un aporte estratégico para el desarrollo local nacional e internacional, porque no se habla de un mundo globalizado, es la mundialización con todos los agentes involucrados en este proceso.

Haciendo referencia a lo señalado en el Art. 350 de la Constitución de la República del Ecuador², el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanística; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Considerando estos aspectos en la ciudad de Quito, **Flores Y. (2015) realiza un trabajo de grado titulado “Estrategias Metodológicas para fortalecer la inteligencia”** pero limita a la educación Básica e incluso solo a la inteligencia emocional, sin embargo, es importante destacar en este trabajo el análisis teórico para fortalecer dicha inteligencia.

Bueno I, San Martín M. (2015), en la ciudad de Cuenca, ejecuta una tesis de grado titulada “**Estrategias metodológicas**” pero lo ve como herramienta para la comunicación y maduración en niños con rimas, trabalenguas y canciones porque enfatiza en el desarrollo del Lenguaje. Estrategias dirigidas a niños y no a nivel Superior.

Román M, (2015) en la revista iberoamericana de Educación pública el artículo “**Estrategias metodológicas para el cambio**” pero también lo destina a niños, le da importancia a la autoevaluación como estrategia para el cambio y la mejora educativa.

Con lo anteriormente expuesto se puede afirmar que las Metodologías del aprendizaje son abordadas en la educación básica y media, oportunidad que se tendría en cuenta como un puente para mejorar la educación en el nivel de pensamiento emocional dejando en deuda al pensamiento categorial que por la madurez y la edad cronológica de los estudiantes universitarios deberán poseer.

Lo que se pretende en este artículo es dar a conocer al lector el desarrollo del pensamiento creativo, crítico, estratégico e innovador que coadyuve a desplegar capacidades al momento de recoger datos, hacer análisis de

1 (informes), 2012)

2 Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. *Constitución de la República del Ecuador 2008*.

información vigente para responder a los problemas, cumpliendo de esta manera con los objetivos que las Universidades persiguen a través de cualquier carrera.

Corresponde entonces a las Universidades y Escuelas Politécnicas enfrentar el reto de manera decidida, con este trabajo investigativo pretendemos aportar al mejoramiento de la calidad y la eficiencia, tanto al desempeño docente como de los estudiantes universitarios; en correspondencia a lo establecido en la Constitución en su Art.26 y a la Ley de Educación Superior (octubre 2010), a través del desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

Es innegable que todo trabajo investigativo permite desarrollar una actitud crítica, autocrítica, reflexiva, creativa e innovadora por medio de la capacidad analítica, sintética, interpretativa, de razonamientos lógicos que aporten a la formulación de argumentaciones, inducciones válidas, diferenciación entre los hechos e hipótesis, entre afirmaciones de hechos y juicios de valor, así como encontrar interrelaciones entre las ideas, sin embargo durante el proceso de formación académica en las universidades es una debilidad la investigación científica; factor que impide desarrollar habilidades del pensamiento que permitan al egresado contribuir al crecimiento y desarrollo económico y social del país mediante la inserción al mercado laboral.

Enseñar a pescar en el campo de la enseñanza es darle al estudiante todo: contenidos, métodos técnicas, procedimientos conocimientos, conceptos, entre otros.

Aprender a pescar es estimular al descubrimiento, la comprensión del porqué de cada elemento en el proceso enseñanza aprendizaje, es la apropiación de la forma de pescar desde el descubrimiento, el desarrollo de la capacidad de selección de posibles técnicas, especies, lugares, experiencias, momentos, proporciones, creación de capacidad de innovación, en respuesta a los cambios que la sociedad exige: formación para el desarrollo permanente, son aspecto importante para el aprendizaje como lo afirman Isabel García y Diana Saldivar Morales el aprendizaje es un proceso proporcionado por la experiencia del individuo del cual se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad para la persona. Características que deben ser desarrolladas en el ser humano que se educa.

Aprender a ser, implica una formación integral: en la concepción personal, cultural, socio laboral para lograr una autorrealización y una relación armónica consigo mismo, con los demás, y con el medio para hacer el bien, de manera pacífica y solidaria.

Para Edgar Morín, las competencias no producirán ningún cambio significativo si el individuo, directivos, docentes y comunidad no cambian la manera de pensar y sentir, por medio del pensamiento complejo que es un método que propone el cambio del pensamiento para pensar, la realidad en su complejidad sistémica; por este motivo la educación actual no se debe quedar en los formatos y en los programas educativos por competencias,

sino orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales, e allí la necesidad de dar solución a un problema que no ha sido resuelto y que demanda una pronta solución como es trabajar en el contexto de aula con metodologías Universitarias que permitan el desarrollo de habilidades del pensamiento estratégico, por lo tanto es preciso antes de hablar de cualquier innovación educativa, profundizar la formación humana integral de los educandos; el desarrollo de competencia en el aula, como una perspectiva socio formativa; establecer acciones esenciales en las competencias articulando la metacognición como estrategias metodológicas cognitivas, habilidades de desempeño, motivación de logros desarrollan aptitudes en los estudiantes universitarios en los escenarios del Saber Conocer, Saber Hacer y Saber Ser.

El desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, propician una estructura mental flexible, las mismas que se van modificando de acuerdo a la madurez intelectual y el conocimiento adquirido como herramienta importante para construir al aprendizaje, lo que coadyuva a la creación de la cultura científica. Esto no garantiza el éxito, pues los estudiantes deben presentar propuesta de proyectos con Pensamiento Creativo, Crítico, Estratégico e innovador, involucrándose en investigaciones, manejando tecnología, sacando conclusiones y difundiendo descubrimientos por la capacidad de razonar y encontrar respuestas a las dudas, porque **Hacer** no es lo mismo que... **Saber Hacer**; **Pensar** no es lo mismo que..., **Producir** Ideas Innovadoras; **Información** no es lo mismo que..., **Conocimiento**; Enseñar a pescar no es lo mismo que..., Aprender a pescar.

Como ya lo refería Jean Piaget, cuando considera a los objetivos de la educación: "el objetivo principal de la educación es formar hombres capaces de hacer cosas nuevas, que no repitan simplemente lo que otras generaciones han hecho: hombre que sean creativos, que tengan inventiva y que sean descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes capaces de ejercer la crítica, que puedan comprobar por sí mismo lo que se les presenta y no aceptarlo simplemente sin más" ¹

La enseñanza creativa se caracteriza precisamente por ser activa, motivadora, dinámica, implicativa. "El aprendizaje creativo hace referencia al conocimiento construido con la implicación activa del sujeto, desde su planificación hasta su internalización, caracterizado por la motivación intrínseca, está centrado en el discente, carácter abierto del proceso y la autoevaluación" (S. de la Torre, 1993, p. 272)

FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL Y COMPETENCIAS

Enfoque socio formativo.

Este enfoque de las competencias es un marco de reflexión-acción educativo innovador que pretende generar las condiciones pedagógicas esenciales

para facilitar la formación de personas íntegras y competentes para afrontar los retos-problemas del desarrollo personal, la vida en sociedad, el equilibrio ecológico, la creación cultural artística y la actuación profesional-empresarial, a partir de la articulación de la educación con los procesos que intervienen en la formación del ser (sociales, políticos, económicos, deportivos, religiosos, ambientales y artísticos).

Este enfoque enfatiza el cambio de la educación desde la transformación del pensamiento de las personas responsables a través de la investigación acción, teniendo en cuenta a la persona humana como un todo.

La formación de la persona es en lo que se centra este enfoque de las competencias, personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de las interdependencias sociales, culturales y ambientales, considerando su dinámica de cambio y realización continua.

Las características de este enfoque son: las competencias que son una dimensión más de la persona humana y no son el fin último de la educación. La formación de la persona es un proceso sistémico de corresponsabilidad entre ella y el entorno. Las competencias son la actuación que tiene la persona en un marco ecológico, acorde a las necesidades e intereses personales, responde a lo que el contexto necesita y asume acciones creativas y emprendedoras, ante los nuevos retos. La ética es la esencia estructurante de las competencias, las mismas que conciben al ser humano en su integralidad y evolución.

Este enfoque tiene una aplicación práctica y consiste en no centrarse en todos los detalles de la formación al momento de abordarla en la docencia, sino en dirigir la mirada hacia los ejes esenciales que la estructuran, con lo cual el proceso se hace sencillo y facilita el desarrollo de las competencias esperadas. En el enfoque socio formativo, la evaluación tiene solo tres ejes básicos: criterios, evidencias y mapas de aprendizaje, por lo cual es más sencilla y factible de aplicar.

CONSTRUCCIÓN DEL SABER DESDE LA UNIDAD EN LA DIVERSIDAD

En el SABER CONOCER se han utilizado muchos recursos y estrategias en función del estudiante, así como también los instrumentos de conocimiento que el docente solicita que aplique el estudiante como organograma, flujo grama, mapa mentales, mentefacto, diagramas, actividades reales, comprensión de contextos que de una u otra manera son mecánicos, quizá les permita tomar actitudes de manera ordenada con el menor esfuerzo, por la inducción que pueda entregar el docente esto no garantiza a que el estudiante con estas herramientas active las neuronas del pensamiento para propiciar innovaciones tecnológicas que induzcan al aprendizaje.

Otro mecanismo muy certero ha sido el análisis de documentos, en el que se induce a los estudiantes a que utilicen varias técnicas antes de emitir resultados, para ello la lectura, la síntesis, resumen, análisis comparativo,

argumentación, comprensión de textos, y consultas a personas altamente idóneas es determinante para sacar conclusiones y emitir juicios.

Es necesario que los estudiantes descubran los valores y las actitudes en el aprendizaje como un eje transversal en el saber conocer, para que permitan hacer análisis de investigación por diferentes medios, sean estos videos o lecturas, relecturas y escritura, los cuales van a influenciar en el intelecto del educando, pues resulta fructífero utilizar la mayor cantidad de los sentidos y si a esto le proporcionamos como innovación, la motivación que el docente realice para la búsqueda de la información el estudiante va adquirir una mejor orientación al desempeño para buscar mayor información con voluntad, interés y convencimiento.

El compromiso es otra de las innovaciones metodológicas que corresponden a los valores en la que la responsabilidad juega un papel importante en la consecución de logros para el saber conocer.

La construcción del saber integra aspectos cognitivos, afectivos, administrativos, políticos y tecnológicos (Ruiz, 2000).

El Pensamiento Complejo es el método de construcción del saber desde el punto de vista hermenéutico y comprensivo, que se va haciendo en el camino, por eso el pensamiento complejo consiste en una nueva racionalidad en el abordaje del mundo y del ser humano que se interrelaciona, se entretajan las partes y los elementos para comprender los procesos en su interrelación, recursividad, organización, diferencia, oposición y complementación, dentro de los factores de orden e incertidumbre. (Morín 2000).

Complejo es lo que está tejido en conjunto de manera independiente, interactiva e interretroactiva entre el objeto del conocimiento y el contexto. La complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad.

La epistemología en cambio asume el conocimiento solo desde el ámbito cognitivo. Morín trata de integrar el conocimiento antiguo con lo nuevo, incorpora lo concreto de las partes de la totalidad., articula los principios de orden y de desorden, de unión y de separación, de autonomía y de dependencia, que son complementarios, competidores y antagonistas en el universo.

Para pensar complejamente la educación requiere de una nueva racionalidad de integración. En donde destaca el afecto, el amor, el arrepentimiento y conocer los límites de la lógica. La mente humana no solo puede ser cognoscente sino también afectiva.

El pensamiento complejo no es holístico ni totalitario, busca ligar los fenómenos y elementos entre sí estableciendo sus relaciones y asumiendo sus diferencias.

La complejidad moriniana es la unión de la significación y la complejidad, es la práctica del doble juego del análisis y de la síntesis. El pensamiento complejo tiene una misión ética: promover un diálogo entre las ideas, favorecer el encuentro entre personas y crear lazos de solidaridad en procura de una sociedad más humanizada.

DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO COMPLEJO.

La educación actual sigue enfatizando en separar las partes para conocerlas y poco en relacionarlas entre sí desde un todo. Si queremos formar personas íntegras, competentes y con compromiso ético, es esencial que la educación se oriente a formar seres humanos que aborden las cosas relacionándolas entre sí, en su unidad sin asumirlas de forma separada.

Morín (2000) al respecto se refiere que para construir el conocimiento en su multidimensionalidad se requiere de una mente compleja o de una mente bien ordenada a partir de la transformación de la mente simple.

Para Tobón, (2010) las personas competentes con idoneidad y compromiso ético, ante las diversas situaciones de la vida, estipula que es necesario que desarrollen y apliquen las diferentes características del pensamiento complejo: habilidad meta cognitiva, habilidad dialógica, habilidad de metanoia, habilidad halo gramática, y habilidad de auto organización. Tobón dice que se forman estas habilidades con actividades didácticas como las que sugerimos a continuación: Semejanzas y diferencias; Metáforas; Círculos de motivación; Diálogos simultáneos; Lluvia, tormenta o torbellino de ideas; Estudio Individual con audio; Estudio en grupo; Demostraciones activas; Foro o coloquio abierto; Escenificaciones o representaciones; Búsqueda y análisis de información; Elaboración de ensayos; Grupo de discusión (Debates, mesas redondas, paneles, simposio); Investigaciones dirigidas; Cine Fórum; Aprendizaje basado en problemas entre otros. Procesos que se desarrollan como metodologías óptimas para el nivel superior se obtendría “una reforma del pensamiento para reformar la enseñanza y viceversa” Morín (2000)

Por lo antes mencionado se podría resumir que la socio formación exige a los docentes tener en cuenta los siguientes principios: pensar complejamente para ser mejores personas; vivir con un proyecto ético de vida, formarse sirviendo, considerar que la formación es responsabilidad de toda la sociedad y no solamente de los docentes, la formación del ser humano requiere de procesos de colaboración, tomar los problemas como oportunidades, la formación es emprendimiento, mejorar continuamente, buscar la sencillez sobre la complicación y demostrar la actuación con evidencias.

Por lo tanto las técnicas aplicadas del docente universitario no deben estar únicamente enfocadas a los contenidos de la carrera sino propender a la formación de profesionales innovadores y creativos, evaluando a los discentes de manera sistemática considerando los objetivos y las necesidades del grupo al que está dirigida para obtener un perfil profesional acorde a la carrera con pertinencia.

EVALUACION DEL APRENDIZAJE

El uso de las competencias en el aprendizaje universitario permite redefinir la función de la evaluación tradicional, a otro nivel superior como la valoración, centrándose en las actuaciones integrales de los problemas del entorno analizados en el contexto.

Tobón propone ejes centrales del proceso evaluativo que lo caracterizan como valorativo y los expone en los siguientes ejes:

- **Eje de Ejemplificaciones** la construcción del conocimiento que construye el estudiante por medio del portafolio, diseño de proyectos, ensayos en donde organiza las evidencias del aprendizaje de la competencia, junto con las autovaloraciones revisadas y el registro del mejoramiento continuo a lo largo del proceso.
- **Eje Nocional** que es un proceso de retroalimentación y reflexión para el desarrollo y mejoramiento de las competencias, teniendo en cuenta el diagnóstico, seguimiento continuo y criterios consensuados para la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje.
- **Eje Categorical** que es el recibimos en los estudiantes universitarios por la formación basada en competencias, el estudiante debe estar permanentemente informado del proceso de aprendizaje a fin de comprenderlo y auto regulado, El docente debe enseñar a auto valorarse al estudiante, con ello el docente poseerá información del proceso y resultados del aprendizaje de las competencias, teniendo capacidad de brindar asesoría y apoyo acorde a las necesidades de la formación del estudiante. Además la valoración retroalimenta al docente sobre sus decisiones como persona y profesional.
- **Eje de Caracterización** el cual debe pasar por las siguientes características:
 - a) Proceso dinámico y multidimensional
 - b) Considera el proceso y los resultados del aprendizaje
 - c) Retroalimenta cualitativa y cuantitativamente
 - d) Considera el proyecto ético de vida
 - e) Reconoce las potencialidades, las inteligencias múltiples y la zona de desarrollo próximo de cada estudiante

- f) Toma criterios acordados y reconocidos; además la dimensión subjetiva de cada proceso valorativo.
 - g) Utiliza matrices o mapas de aprendizaje.
- **Eje de Diferenciación** otro proceso con las siguientes características:
 - a) Instrumento de control y promoción
 - b) Un fin en sí mismo
 - c) Se centra en el estudiante
 - d) Se centra en conocimientos específicos, minimiza los instrumentos y estrategias afectivos- motivacionales, cognitivas y de desempeño.
 - e) Lo realiza exclusivamente el docente
- **Eje de División** pasa por las siguientes etapas:
 - 1.- Inicial, procesual y final (Cuando se lo ejecuta)
 - 2.- Autovaloración, covaloración y heterovaloración (En relación a quien lo aplica).
- **Eje de Vinculación** pilar fundamental en la educación superior porque permite retroalimentar el proceso de aprendizaje y el mejoramiento de la calidad de educación en la sociedad.
- **Eje de Metodología** es el resultado de las habilidades desarrolladas y pasa por tres etapas:
 - 1.- Resolución de problemas.
 - 2.- Nivel de desempeño.
 - 3.- Logros y competencias (acciones para mejorar)

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las fuentes bibliográficas del estudio pertenecen a libros, disertaciones y artículos que contienen aspectos generales y específicos sobre el tema como turismo, visitas guiadas, psicología de la educación, teoría de la recepción en comunicación, abordaje funcional en traducción y desarrollo de actividades de entretenimiento, ocio y acceso a la cultura. Para determinar el marco teórico se consultaron obras de los siguientes autores: Machado (1991), Costa (2001) y Chimenti & Tavares (2007) entre otros.

Además se realizaron trabajo multidisciplinarios entre dos universidades con un escenarios parecidos dentro del campo de educación para correlacionar los resultados obtenidos en la metodología aplicada en el aprendizaje de los estudiantes de ingeniería comercial y turismo en la Universidad Estatal de Milagro y en la Universidad Técnica de Babahoyo con estudiantes de psicología clínica y educativa, puesto que corroboro con la exhaustiva revisión teórica y práctica realizada en las dos universidades

El trabajo de aula clase fue realizado de Abril a Agosto del 2015.

CONCLUSIONES

Los métodos y las herramientas en el aprendizaje universitario debe ser evaluados desde el punto de vista de la formación integral de los estudiantes y docentes e institución, de acuerdo a la realidad del contexto.

La educación a nivel superior debe ser tratada de manera individual, y considerando factores internos y externos para desterrar la transmisión de información que por décadas ha sido la más utilizada.

La preocupación de los docentes por llegar al conocimiento en la enseñanza aprendizaje de las Universidades ha permitido poner en práctica estrategias para el desarrollo del pensamiento creativo, innovador y estratégico.

Para el desarrollo del pensamiento el docente planifica con flexibilidad, adaptabilidad, clima distendido, comunicativo, gratificante, roles interactivos e implicativos, productividad, alto grado de satisfacción y conciencia de autoaprendizaje en los estudiantes.

En las instituciones de educación superior, todo tipo de enseñanza o aprendizaje en cualquier etapa de la vida debe propender hacia el desarrollo de la persona de manera íntegra y competente para que los estudiantes sean autónomos e independientes.

Las estrategias de aprendizaje Universitario para el desarrollo del pensamiento es mucho más fácil, porque los estudiantes se encuentran en el pensamiento categorial lo que coadyuva aplicar estrategias de aprendizaje con resultados hacia la solución de problemas.

Los estudiantes descubren los valores y las actitudes en el aprendizaje, mediante el interés y la motivación del docente, para adquirir una mejor orientación y desempeño.

Las habilidades del pensamiento complejo en los estudiantes universitarios promueven un dialogo entre las ideas que favorecen el encuentro interpersonal, crean lazos de solidaridad en procura de una sociedad más humanizada con trabajo en equipo.

En los estudiantes universitarios, los recursos y medios son importantes y necesarios para crear el conocimiento y resuelvan problemas del contexto con las estrategias adecuadas, como la retroalimentación, la reflexión, las lecturas, relecturas, escrituras, análisis, síntesis, comprensión de textos y consultas a personas altamente idóneas. Medios y recursos que deben ser propiciados por todo el proceso enseñanza aprendizaje en todos los niveles de la educación superior.

La divulgación científica inicia en la búsqueda de soluciones lo que facilita una buena información, estrategias centradas en el logro de experiencias y sobre

todo la conducción que el docente preste al momento de trabajar en forma multi- inter y trans disciplinaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

De Vicente. P. (Dir). (2002). Desarrollo profesional del docente. Bilbao. ICE Deusto.

FRADE, L. 2008. Planeación por competencias. Mediación de Calidad. México

LÓPEZ HERRERÍAS, J.A. 2002. Aprender a conocer... y a ser feliz: teorías/terapias de la personalidad para el trabajo educativo. Herder. Barcelona.

MORIN E. 2000. El pensamiento complejo, antídoto para pensamientos únicos. Diálogo de Nelson Vallejo con Edgar Morín. En memorias del primer congreso internacional de pensamiento complejo, Icfes. Bogotá

MORIN. E. 2006. Los siete saberes para la educación del futuro. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

MORÍN, E. (2001). La mente bien ordenada. Barcelona Seix Barral.

MORIN, E. (2001). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Barcelona: Paidós.

MOTTA.R. 2000. Complejidad educación y transdisciplinaridad. En memorias del primer congreso internacional de pensamiento complejo. Tomo I. Icfes. Bogotá

NUÑEZ A.C. y TOBÓN. S. 2007. Terapia cognitiva, conductual, hacia la transdisciplinaridad. Universidad de Manizales. Manizales.

PETER, R.S. 1977, Filosofía de la educación. México FCE.

PROYECTO TUNING, 2007, reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina, Bilbao Deusto.

TOBÓN, Sergio, 2014, formación integral y competencias, pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, cuarta edición, editorial ECOE. Bogotá, Colombia.

TORRE, S de la. (1999-2001). Diarios de clase de creatividad. (Documento no publicado). Barcelona.

TORRE, S. de la (1993). La creatividad en la aplicación del método didáctico. En Sevillano, M. L. Estrategias metodológicas en la formación del profesorado. Madrid. UNED. Pp287-309.

TORRE, S. de la (2000). Estrategias didácticas innovadoras y creativas. En Torre, S. de la y Barrios O. (2000). (Eds). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: Octaedro. pp. 108-128.

TORRE, S. de la y Barrios O. (2000). (Eds). Estrategias didácticas innovadoras. Barcelona: Octaedro. Villar, L. M. (Dir). (1999). El desarrollo profesional docente en el estado de las Autonomías. Sevilla: GID.

VIOLANT, V. (2003). Memoria de imágenes y relatos de cuentos adaptados a las necesidades educativas en el aula. (Documento no publicado). Barcelona.