

UNIDAD 4



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO I

TEMA 1:
Infancia Intermedia de 7 a 10 años

ÍNDICE

1. Unidad 4: Infancia Intermedia	3
2. Información de los subtemas	4
2.1 Desarrollo Físico	4
2.2 Desarrollo Intelectual	8
2.3 Desarrollo Social y de la Personalidad	11
3. Bibliografía	15

1. Unidad 4:

» **Objetivo:**

Conocer las etapas del desarrollo evolutivo de los niños en la infancia intermedia de 7 a 10 años de edad.

2. Información de los subtemas

2.1 Desarrollo Físico

En el desarrollo evolutivo de la infancia y la adolescencia que atraviesa el niño en edad temprana son los cambios físicos, en esta edad todavía no se llega a experimentar todos los cambios físicos y psicológicos que se atraviesa en la pubertad, pero se considera que es la etapa en se debe de formar debido a que en la siguiente viene los cambios propios de la pubertad.



liderazgoenlaeducacion.wordpress.com

En esta etapa el niño ha superado varios conflictos que se producen en la niñez, este es un periodo de aquietamiento que se produce en el infante, se presentan en el niño largos periodos de calma y a su vez el poder concentrarse en las actividades a realizar. En esta etapa el niño se encuentra con mayor disposición de adquirir nuevos conocimientos y pueda tener grandes progresos en el mismos.

Una de las características de esta edad, es que los niños entre los 7 a 10 años existe diferencias físicas entre los otros niños de la misma edad, entre la más destacada esta la estatura Ejemplo: existe niños de 8 años que son muy grandes para otros niños de la misma edad.

Proporciones Corporales

Peso y Talla

El niño entre estas edades incrementa su peso alrededor de 2.0 a 2.5 kilos donde no existe distinción de sexo en cada año, en cuanto a la talla de 5 a 6 centímetros en el año, este peso y talla puede variar dependiendo de los genes hereditarios proveniente de los familiares sanguíneos (Dias , 2015)

En estas edades aparece el famoso estirón en los niños, la edad es diferente en niñas y niños. A partir de la edad de 9 años se produce el estirón en las niñas, mientras a la edad de los diez y medio aparece en los niños.

Cabeza

En esta etapa el niño comienza a desarrollar el tamaño de la cabeza a la del adulto, además incrementa los tejidos del cerebro y esto se debe al desarrollo de gran cantidad de tejido de la corteza. Experimenta un nulo crecimiento en la etapa que viene.

Cara

En cuanto a la cara los niños de esta edad presentan aproximadamente 20 piezas dentales donde y uno a dos piezas molares, además el cambio de la dentadura de leche que poseen los niños se termina aproximadamente a la edad de doce años, es decir que en esta etapa intermedia los niños continúan mudando los dientes.

En cuanto a los ojos los niños a esta edad ya han llegado a alcanzar el tamaño de un ojo adulto, el niño tiene la capacidad de ver a 5 o 7 metros de distancia, cabe recordar que depende mucho del caso, debido a que pueda que exista problemas de visión como la miopía y/o astigmatismo u otras enfermedades visuales.

La mayoría de los dientes adultos brotan durante esta edad. Los dientes de leche empiezan a caerse alrededor de los seis años de edad y son reemplazados por los dientes permanentes a una tasa de cerca de cuatro dientes por año a lo largo de los próximos cinco años. (Papalia , Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Desarrollo cerebral

En esta etapa es menos desarrollada esta área debido a que en la primera infancia se desarrolla la mayor parte del cerebro en el niño, en el cerebro se pierde a pérdida en densidad de la materia gris.

Este proceso, que refleja la poda de dendritas no utilizadas, está equilibrado por un continuo aumento en materia blanca en los axones o fibras cerebrales que transmiten información entre neuronas a regiones distantes del cerebro. Estas

conexiones se ensanchan y malignizan (se recubren de aislamiento), empezando por los lóbulos frontales y moviéndose hacia la parte posterior del cerebro.

Es decir, en esta etapa y en las posteriores el cerebro va perdiendo sustancia gris y mielina debido a que existe la maduración en el niño.

Necesidades nutricionales

Otros de los aspectos importantes en el aspecto del desarrollo físico es la nutrición que debe de tener el niño, en esta etapa el niño y niña debe de ingerir calorías suficientes para que pueda tener un desarrollo saludable. Entre la cantidad de calorías que puede consumir el niño axila ente 2.400 calorías diarias.

La dieta que deben de tener debe de ser variada entre granos, frutas, legumbres, carbohidratos, toda esta cantidad de alimentos debe de ser ingerida de forma equilibrada e incluso con la ayuda de un profesional como el nutricionista, esta dieta debe de ir acompañada de una vida ejercitada, donde el niño pueda realizar deportes.

A “medida que los niños crecen, aumentan las presiones y oportunidades para una dieta poco saludable. Muchos niños no desayunan o lo hacen muy rápido y obtienen al menos un tercio de sus calorías a partir de botanas, incluyendo bebidas endulzadas” (Papalia , Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009). A medida que la edad va avanzando existe menos cuidado con la alimentación y los ejercicios que se puede realizar.

En la actualidad se vive una vida con tecnología donde los niños ya no practican mucho el deporte, ni realizan actividades donde se produce movimientos físicos como los juegos, ahora existen juegos virtuales donde la gran cantidad de niños e incluso adultos pasan la mayor parte de tiempo.

Desarrollo motor y juego físico

En la actualidad la vida de los niños se ha convertido en rutinas y algo sedentarias donde so se practica acciones recreativas.

Las habilidades motoras continúan mejorando durante la tercera infancia, sin embargo, para esta edad la mayoría de los niños en sociedades no alfabetizadas y transicionales salen a trabajar y esto, junto con las labores adicionales del

hogar, en especial en el caso de las niñas, les deja poco tiempo para los juegos físicos. (Papalia , Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

En las escuelas se realiza la hora de recreo donde los chicos sales a jugar y a realizar actividades con los compañeros, es aquí donde se debe de fomentar las acciones espontaneas donde se pueda jugar con libertad y utilizar la imaginación.

Los niños juegan juegos más físicamente activos, mientras que las niñas favorecen los juegos que incluyen la expresión verbal o contar en voz alta, como avión o saltar a la cuerda. Tales actividades durante el recreo promueven un crecimiento en agilidad y competencia social y fomentan la adaptación a la escuela. (Papalia , Wendkos Olds, & Duskin Feldman, 2009)

Entre estas edades del niño puede saltar la cuerda, manejar una bici, en cuanto a la motricidad fina el niño puede tejer, cocer, realizar pinturas de dibujos, conoce la izquierda y la derecha, es decir conoce los puntos cardinales, puede vestirse solo, aunque entre los 7 a 8 años pueda que necesite algo de ayuda y además es posible que se amarre los zapatos sin la colaboración de un adulto-

2.2 Desarrollo Intelectual

Esa etapa se considera la “etapa de la razón” debido a que a en la edad de los seis años en adelante los pensamientos del niño se vuelve o se torna más analítico y algo más reflexivo, es decir el niño se comienza a dar cuenta y racionaliza la información proveniente del exterior.

Aparecen más conocimientos analíticos, comienza a utilizar más la percepción y las relaciones objetivas; además el niño debido a que interioriza la información y la racionaliza se convierte en algo contradictorio en lo que se dice, en lo que se hace y en lo que se deba hacer.

Ejemplo: La mamá dice que no se debe de decir mentiras porque eso es malo, pero ella si dice mentiras.

El niño o la niña comienzan a tener la capacidad de entender de mejor forma las cosas o las situaciones que se suscitan, presenta un mayor contacto con la realidad del entorno que los rodea y reflexionar lo bueno o malo que está haciendo o se está realizando. En el momento de aceptar la situación presenta frustración donde el niño no sabe cómo manejar la realidad con lo que se está haciendo.

Basándonos en las etapas de desarrollo de Piaget en esta edad el niño comienza a desarrollar la etapa de operaciones concretas, donde el niño comienza a desarrollar los pensamientos lógicos, pero carece algo de lo pensamientos abstracto.

Es decir, en esta etapa los niños son más teóricos, lo que se dijo se tiene que cumplir, son algo más literales. En lo cual les cuesta utilizar las metáforas o los significados de doble sentido o entender ciertas situaciones donde se debe de racionalizar las cosas.

Según el estadio de las operaciones de Piaget

Dentro de esta etapa el niño ha logrado vario avances tales como: sus pensamientos manifiestan mayor rigidez y mayor flexibilidad; el niño entiende que las operaciones pueden invertirse o negarse mentalmente, es decir puede devolverse a un estado original y de esa forma los pensamientos suelen ser

menos egocéntricos y centralizados, el niño ha desarrollado la capacidad de fijarse al mismo tiempo de varias características que posee un objeto o algún estímulo; a diferencia de tener un pensamiento estático ahora presenta la capacidad de realizar inferencias o acotaciones según el análisis realizado. (Jaume Almenara, Josep Tomas, 2008)

En otras palabras, el niño ya no basa sus opiniones según lo que dice los demás; sino que realiza su propio análisis y desarrolla sus propios argumentos.

Entre las características en el área de intelectualidad el niño y/o niña puede manejar o presentar las diferentes acciones o comportamiento:

- » El niño puede manejar sin problema si le preguntan el nombre completo, la dirección donde vive o brindar el número de celular en caso de emergencia.
- » El niño y la niña puede realizar historias producto de su imaginación.
- » Puede realizar juegos de memorias como, encuentra la pareja de las cartillas, ludo, naipes, entre otros.
- » Niño y niñas pueden proyectarse o mirar su futuro o como quisiera que fuera su futuro.
- » Puede explicar sin ningún problema para que sirve determinado objeto sea de escuela, cocinas, herramientas de trabajo, claro que se debe tomar en consideración si el niño(a) conoce los objetos que se le está preguntando. Los objetos que se familiariza de forma como lo explicaría sin ningún inconveniente.
- » Puede ordenar el alfabeto de forma ascendente y descendente; y los números de igual manera.
- » Realiza suma y restas y pueden contar del uno hasta el 100 como mínimo en estas edades.



<https://unicef.cl/web/wp-content>

Estas características antes mencionadas dependen mucho de la estimulación intelectual que se le puede brindar al niño en el proceso de desarrollo.

En cuanto al área del lenguaje en el niño de estas edades se destacan ciertas características, tales como:

- » El desarrollo que ha obtenido en esta área le permite al niño(a) que pueda narrar eventos, situaciones, describir lugares en donde se encuentre o haya visitado.
- » Puede entender palabras que antes no conocía si lee el contexto o simplemente busca en el diccionario su significado.
- » El niño(a) puede establecer diálogos con las personas adultas, en las cuales puede realizar preguntas al adulto y a su vez puede responder las preguntas que el adulto le realiza.
- » Puede contar cuentos, historias, chistes o trabalenguas.
- » Lee libros que se encuentren apropiados a la edad que presenta.
- » En esta edad debe de conocer todo el alfabeto y el uso del mismo.



<https://unicef.cl/web/wp-content>

2.3 Desarrollo Social y la Personalidad

Alrededor de esta etapa los niños y niñas desarrollan y alcanzan en su mayor cantidad el auto-concepto, en esta etapa los juicios se tornan más consientes, son más reales, y mantiene un equilibrio.

El auto concepto desarrollado abarca un análisis amplio de sí mismo e inclusivo, en esta etapa se tornan más fuerte la conciencia de los valores, se va desarrollando la personalidad del niño y niño para vida adulta.

Para el desarrollo de la personalidad depende del entorno que lo rodea, el entorno donde el niño y niña se desenvuelven. El ámbito social es donde el niño puede desenvolverse, se torna como un escenario de vida.

- » En esta edad el niño desarrolla un equilibrio emocional entre sus sentimientos, no son con perfección, pero a comparación de las etapas anteriores mantiene un mejor equilibrio entre sus emociones.
- » En cuanto a lo social el niño se vuelve más extrovertido, es decir socializa más con el entorno que lo rodea en especial con las personas. Cabe recordar que depende mucho de la personalidad que se esté desarrollando en él.
- » El niño presenta se ajusta en las normas sociales establecidas, tomando en consideración que en él se está desarrollando la etapa operacional.

En el proceso socio-emocional el niño y la niña aprenden a manejar sus emociones y además aprende a expresarla de forma adecuada. “Este aprendizaje lo hacen al relacionarse con otras personas, adultas o de su misma edad, lo que les va a permitir construir su identidad, autoestima, y la confianza en sí mismos y en el mundo que los rodea” (Edwards, 2015). Esto permite al niño y niña conocerse y conocer a las personas que lo rodean, sea este un entorno familiar, educativo y/o social.

Es en esa edad donde el niño o la niña comienzan a reconocer sus limitaciones, las cualidades que posee, además existen un reconocimiento de las emociones que se manifiestan en su vida diaria en conjunto con los sentimientos existentes.

No buscan lastimar o hacer daño a los demás, este comportamiento ayuda a que se pueda tener una relación social asertiva. En las cuales se destacan las siguientes características:

- » El niño(a) desarrolla sus propias opiniones de sí mismo y puede realizar comentario acerca de la opinión de los adultos o familiares que se encuentren más cerca.
- » En esta edad posee la capacidad de reconocer lo que es bueno o malo, lo que le agrada o no le agrada.
- » Al igual que las demás edades los niños buscan un modelo [2https://unicef.cl/web/wp](https://unicef.cl/web/wp) a quien imitar para su vida. Es decir, los adultos se convierten en un modelo a seguir para ellos.
- » Le gusta ayudar en la casa a sus padres.
- » Poseen la capacidad de saber esperar cuando le dan esa orden o entender cuando se les dice que no puede comprarse determinada cosa.
- » Son selectivos para elegir sus amistades.
- » En esta edad puede el niño o la niña consolar a alguna persona que se encuentre preocupado o triste.
- » Pueden acatar órdenes o reglas tales como: hacer silencio cuando una persona adulta está hablando, no ingerir alimentos en el aula, entre otras.



Juego en el ámbito social

Una de la forma de socializar y la más práctica en los niños es el juego, en donde se puede realizar diversas actividades y tener un mayor contacto con la sociedad.

L. S. Vygotsky le otorgó al juego, como instrumento y recurso socio-cultural, el papel gozoso de ser un elemento impulsor del desarrollo mental del niño, que facilita el desarrollo de las funciones superiores del entendimiento tales como la

atención o la memoria voluntaria. (Fernández Díaz, Serra Larín, & Ortiz Martínez, 2015)

A través del juego no solamente se estimula la parte social del niño sino también el aspecto intelectual, y además aporta a la concentración, motricidad e incluso el desarrollo de la parte motriz del niño. "El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño".

El juego social le permite al niño aprender una serie de mecanismos apropiados para manejarse en situaciones conflictivas, este revela la existencia de una "cultura de la niñez" con sus costumbres, reglas, rituales, entre otros, todo lo cual posiblemente ayuda a entender la gran complejidad del mundo que lo rodea y a adaptarse a él. (Fernández Díaz, Serra Larín, & Ortiz Martínez, 2015)

La interacción social mediante el juego aporta a coordinaciones e intereses mutuos que posee el niño y niña.

El juego en el desarrollo de la parte emocional

Los juegos o la utilización de juguetes son esenciales en el niño debido a que a través del mismo se puede analizar el estado emocional que se encuentra o está pasando. A través del mismo puede expresar sus sentimientos y emociones e incluso las frustraciones que posee. En algunos de los casos puede se ayuda para aclarar diversos conflictos que se esté pasando dentro del entorno social, familiar, o educativo.

El período del juego se puede dar en cualquier etapa, pero claro está que en la edad de los 7 a 10 años, el niño todavía utiliza juegos, en la edad posterior comienza a alejarse de ellos un poco, en algunos de los casos se produce antes o en otros después el alejamiento de los juguetes. Esto se debe a que el niño comienza a tener más edad y entra a otra etapa denominada pubertad.

"Desde un punto de vista psicológico es una vía para elaborar y expresar los sentimientos y para desarrollar todo tipo de competencias intelectuales, sociales y morales" (Fernández Díaz, Serra Larín, & Ortiz Martínez, 2015). El juego es la forma más práctica y divertida que el niño puede desarrollar diversas competencias.

A través del punto de vista afectivo-social el juego es un medio donde “el niño toma contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, aprender normas de comportamiento y a descubrirse así mismo en el marco de estos intercambios” (Fernández Díaz, Serra Larín, & Ortiz Martínez, 2015).

Según investigadores mencionan que el juego es una actividad donde se desarrollan diversas destrezas y habilidades don el niño puede expresar lo que siente, esto puede ser favorable para tener una comunicación con sus pares y poder desarrollar nuevas amistades.

El juego fortalece los lazos de los niños y los seres queridos con los que convive, favorece la comunicación y el afecto. El juego en familia desarrolla el control emocional, a través de este el niño logra reconoce señales afectivas y las emociones de otras personas. El juego es un escape natural del niño que le permite expresar emociones que en ocasiones le resulta difícil o imposible a través de las palabras. (Fernández Díaz, Serra Larín, & Ortiz Martínez, 2015)

En ocasiones a los niños se les complica establecer conversaciones debido a que son tímidos o reservados, pero a través del juego se puede detectar diversas emociones o sacar temas de conversación.

El juego en la parte de la personalidad

Una de las funciones importantes a través del juego es poder desarrollar en el niño o la niña un desarrollo intelectual y psíquico. En la edad de la niñez intermedio se debe de ir desarrollando parte de la personalidad para cuando comience a llegar a la etapa de la pubertad los niños y niñas pueda auto-conocerse mejor.

3. Bibliografía

- » Dias , G. (30 de Junio de 2015). *prezi.com*. Recuperado el 20 de enero de 2020, de *prezi.com*.
- » Edwards, M. (2015). *Guia para la Familia "El desarrollo de niños y niñas de 4 a 10 años"*. Chile: La mandrágora Ltda.Unicef.
- » Fernández Díaz, Y., Serra Larín, S., & Ortiz Martínez, M. (2015). Importancia del juego para los niños. *ResearchGate*, ISSN 1991-0193.
- » Jaume Almenara, Josep Tomas. (2008). *Desarrollo Cognitivo:Teoria de Piaget y de Viyotsky*. Cataluña: Universidad Autonoma de Barcelona.
- » Papalia , D., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2009). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.